

# TILSYN 2025/26

**Børnehaven Emilie Hjørring**

**Hjørring Kommune**



# Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. PROCESKVALITET	5
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn	5
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	7
4. RESULTATKVALITET	13
4.1 Sprogvurderinger	13
4.2 Hjernen og Hjertet Dialog	17
4.3 Barnets perspektiv	19
5. Sammenfatning	22

# 1. FORORD

Denne rapport er resultatet af Hjørring Kommunes afsluttende tilsyn med daginstitutionerne i perioden 2024-2026. Rapporten har til formål at understøtte den løbende kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og skabe grundlag for dialog mellem ledelse, medarbejdere, forældrebestyrelser og forældreråd.

Tilsynet er gennemført i henhold til Dagtilbudslovens § 5 og bygger på en helhedsorienteret kvalitetsforståelse. Rapporten offentliggøres på den enkelte daginstitutionens hjemmeside og indgår som en del af kommunens systematiske evalueringspraksis.

**Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:**

26.11.2024

**Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn**

14.08.2025

29.01.2026



## 2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Der indsamles data om proces og resultat kvalitet, og tilsynet tager afsæt i Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag, læreplanstemaer og Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik.

- **Proceskvalitet:** Proceskvaliteten vurderes ud fra både uanmeldte og anmeldte besøg. Ved uanmeldt tilsyn gennemfører tilsynskonsulentene strukturerede observationer over syv timer, efterfulgt af en tilbagemelding. Det anmeldte tilsyn foregår som en dialog mellem tilsynsteamet, faglig leder og medarbejdere med afsæt i indsamlede data og tidligere udviklingspunkter.
- **Resultatkvalitet:** Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det er data fra sproglig udvikling, dialoghjulet, hvor forældre og medarbejdere beskriver barnet og barnets perspektiv "Spørge Børge"

# 3. PROCESKVALITET

Proceskvalitet handler om kvaliteten i det fysiske læringsmiljø, organiseringen og den pædagogiske interaktion med børn i forbindelse med leg og læring, jf. den pædagogiske læreplan.

Vurderingen af proceskvaliteten baseres på strukturerede observationer foretaget af tilsynskonsulent, dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent samt interne vurderinger af det pædagogiske læringsmiljø.

## 4.1 Data fra uanmeldt tilsyn

Denne rapport er udarbejdet på baggrund af et uanmeldt tilsynsbesøg, hvor tilsynskonsulenten har gennemført syv timers struktureret observation ved hjælp af KIDS-materialet. Observationen omfatter vurdering af tre centrale udviklingsområder i KIDS.

Rapporten danner grundlag for et møde mellem KIDS-konsulenten, ledelsen og det pædagogiske personale, hvor rapportens indhold præsenteres og drøftes. Formålet med mødet er at skabe fælles faglige refleksioner, som kan føre til identificering af relevante udviklings- og indsatsområder. Disse områder arbejdes der videre med gennem aktionslæring.

KIDS-tilsynet belyser både den eksisterende pædagogiske praksis, der understøtter børns trivsel og udvikling, samt de områder, hvor institutionen har potentiale for faglig styrkelse.

Begge perspektiver indgår i rapporten, som afsluttes med områder, hvor den pædagogiske kvalitet med fordel kan videreudvikles.

## KIDS observation

### Rapport

#### Fysiske omgivelser

***Indretningen af de fysiske omgivelser – inde og ude - har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed for børnenes udvikling og læring.***

***Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelse. Rummene skal danne ramme og invitere til gode læringsoplevelser. En forudsætning for at det lykkes er at rum og indretning indgår som væsentlige elementer i de pædagogiske overvejelser og valg. (KIDS, s. 38)***

#### Indendørs

##### **Observationer og refleksioner – indendørs**

Børnehaven Emilie er inddelt i tre grupper. En yngste-gruppe og to aldersintegreret grupper. Yngstegruppen har et grupperum med to rum tilknyttet og et stort gangareal hvor der også er læringsmiljøer. De to aldersintegreret grupper har et grupperum hver med to tilknyttede rum. Disse to grupper deler et stort alrum. Desuden har børnehaven et værksted, musikrum og en kælder med motorik.

Børnehaven har indrettet sig således at det er nemt for både børn og voksne at fordele sig, så det er på den måde muligt at have aktiviteter uden man forstyrres af andre.

Der er mange gode afgrænsede læringsmiljøer. Læringsmiljøerne er indbydende og materialer og legetøj er tilgængelige for børnene.

F.eks. observeres der mange krea-steder med masser tilgængeligt materiale, flere steder med spil og puslespil tilgængelige, Lego-område, konstruktionsområder, bogområder med tilgængelige bøger, klæd-ud områder, musikområde, biler og bilbaner, bondegård, sanserum, frisørsalon, togbaner, dinosaurer, dukkekroge, Barbie og lægeklinik. Desuden observeres der flot og relevant billedmateriale på væggene. Dette understøtter både læringsmiljøerne men fortæller også om børnehavens igangværende projekter.

##### **Udviklingsområder:**

I skal have en opmærksomhed på at børnene ikke har adgang til motorisk leg medmindre de går i kælderen. Kunne man lave et tilgængeligt læringsmiljø med fokus på motorik?

Desuden skal I have en opmærksomhed på om alle læringsmiljøer stadig er relevante. Flere læringsmiljøer observeres ikke i brug.

#### Udendørs

##### **Observationer og refleksioner – udendørs**

Børnehaven har en stor og indbydende legeplads. Der er god balance i steder hvor der sker mange ting og steder hvor børnene kan lege roligt. Der er mange gode og klargjorte legesteder til rådighed. Der er desuden gode muligheder for at

have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.

F.eks. observeres bål-sted, hinkebaner, overdækket sandkasse med køkken og legetøj, overdækket terrasse med borde og bænke, gynger, sansegyng, fodboldbane der ses i brug, cykelbane med køretøjer, stort sandområde med legetårn og rutsjebane, vippe, tog, stor bakke med tunnel og rutsjebane, tankstation, små huler/hytter, heste og motorikbane.

### **Udviklingspotentialer:**

I skal have en opmærksomhed på hvilke materialer/legetøj der er tilgængeligt udenfor. Hvis børnene "kun" har skovle og kageforme vil de som oftest lege bager. Husk at tilføje læringsmiljøerne med lav aktivitet bredt udvalg af materialer tilgængelige. Det kunne f.eks. være dinosaurer eller dukker.

## **2. RELATIONER**

***Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det gælder f.eks. for barnets følelsesmæssige og social udvikling, dets kognitive udvikling, dets sproglige udvikling og dets selvudvikling. En udviklingsfremmende relation mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet. (KIDS, s. 40)***

### **Observationer og refleksioner – relationer**

Tilsynet ankommer om morgenen. Der er en rolig og rar stemning og børnene ankommer med jævne mellemrum. I alrummet er der en sofa med tilhørende vinkevindue. Alle børn mødes af en voksen og bliver hilset velkommen og bliver hjulpet i gang med enten en aktivitet eller leg. Alle de børn der har behov for støtte til at sige farvel får den støtte de har brug for. De voksne giver sig tid og nærvær til både at modtage beskeder fra forældre og til at møde barnet. Vinkeområdet fungerer rigtig godt, det giver også mulighed for at man i fællesskab med sine venner kan vinke til sine forældre.

De voksne er et godt forbillede, er troværdige og taler venligt og med en god tone. Børnene bruger ofte de voksnes navne, og set ses flere gange et barn spontant "råber" en voksens navn for at barnet vil vise at det er kommet. De voksne kvitterer med smil, kram og en bemærkning. F.eks. barn "HEEEJ X" Barnet ser spændt ud. Den voksne vender sig og smiler "Godmorgen X, Jaaaamen gud du har jo fået nye sko" Barnet bliver glad og nikker.

Det observeres at de voksne ofte tilbyder børn at være med i en aktivitet, f.eks. spil eller perler.

Der er mange eksempler på at de voksne kender børnene godt. F.eks. nævnes det i samtaler hvad familien hedder, hvornår man går til gymnastik, eller viden om oplevelser barnet har haft udenfor daginstitutionen.

De voksne er generelt lydhøre og taler med børnene om deres oplevelser og føler børnenes spor.

F.eks. siger barn "Månebil". Den voksne er i tvivl om hvad der blev sagt. Hun smiler og siger "Sagde du lånebil eller månebil?" Barn "Månebil selvfølgelig" Voksen "Okay, kan du så køre på månen i den?" Barn "Nej nej bare på vejene"

Barn fortsætter "Men astronauter er faktisk i rummet, og der kan man finde månesten" Den voksne fortsætter samtalen og spørger nysgerrigt ind til den viden barnet har.

Om morgenen findes det frem som børnene har lyst til. Voksen sidder og spiller ved et bord, ved et andet laves der perler. Da et barn spørger om hun må tegne, svarer den voksne "Selvfølgelig" og laver et hyggeligt tegneområde.

De voksne er anerkendende i deres tilgang. F.eks. spiller en voksen spil hvor et barn skal vente en omgang. Da det bliver barnets tur, har barnet glemt det. Et andet barn siger lidt højt "Nej du skal vente en omgang" Barnet kigger til flovt.

Den voksne siger "åh skidt da med det, det er så nemt at glemme, jeg glemmer det selv altid."

De voksne tilbyder konsekvent hjælp til de børn der har behov for støtte eller trøst.

### **Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber**

Der observeres mange temaer på væggene der understøtter venskaber og fællesskaber. Desuden er der mange fællesskabende aktiviteter på dagen. På flere stuer observeres det at børnene hilser på hinanden eller de voksne med enten et kram, highfive eller håndtryk. Der er meget glæde i denne aktivitet og de observeres at de fleste vælger et kram.

### **Udviklingspotentialer:**

I skal have et fokus på at bruge flere ord på for at skabe flere børnefællesskaber. I har en stærk relation til jeres børn, udbyg det til at skabe de relationer mellem børnene. Når I har aktiviteter så skab fokus på at børnene snakker med hinanden og ikke kun den voksne.

Desuden skal I have fokus på at sætte flere ord på i situationer med konflikter. I trøster, giver omsorg og løser situationen, men sæt også ord på de følelser og intentioner der er til stede.

## **3. Leg og aktivitet**

***For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets***

*interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksen kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom med de fysiske læringsmiljøer (bøger, legesager), er essentielt for børns læring og udvikling. Der skal derfor være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne.*  
(KIDS, s. 44)

#### **Observationer og refleksioner – leg og aktivitet**

Der observeres mange gode voksen og børneinitierede aktiviteter på dagen. Aktiviteterne er forskelligartede, og det er nemt at finde en der motiverer barnet. Det er som oftest muligt for børnene selv at vælge om man vil deltage i aktiviteterne eller engagere sig i noget andet.

Eksempler på aktiviteter der observeres: Perler, tegne, klippe-klistre, spil, puslespil og hverdagsaktiviteter af høj kvalitet som samling, overgange og måltider. Aktiviteterne giver gode muligheder for at få samtaler med en voksen barnet kender godt.

Måltiderne der observeres, er med god stemning og med mange gode samtaler. Desuden vælger børnene selv hvad de har lyst til at spise i deres madpakker, der er kun positive tilkendegivelser fra de voksne. Ved et måltid i køkkenet laver børnene demokratiske afstemninger ved eget initiativ og senere leger de voksen en leg hvor børnene skal gætte dyr.

De samlinger der observeres, er rummelige og af en længde hvor børnene er optaget af det. F.eks. observeres det på en gruppe at ikke alle har lyst til at være med og det er helt okay.

Der observeres også meget god børneinitieret leg såsom dukkekrog, dinosaurer, konstruktion, butik, tog og bilbane. De voksne støtter legen gennem læringsmiljøer og organisering.

#### **Udviklingspotentialer:**

I skal have mindre fokus på oprydning. Lad indimellem legene stå, så børnene kan fortsætte legen senere eller den næste dag.

Der observeres jævn deltagelse i leg, men ikke i længere tid. I skal tilbyde engageret og længerevarende samspil om det fælles tredje i legen. Desuden skal I skabe fokus på at sætte vokseninitierede lege i gang i læringsmiljøerne. Dette vil også støtte børn der har svært ved at lege.

#### **Udviklingsområder**

##### **Afslutning.**

Denne rapport har redegjort for både styrker og udviklingsmuligheder i børnehaven på baggrund af 7 timers observation med KIDS og en faglig vurdering.

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere anbefales det særligt at arbejde med - og reflektere over – følgende områder:

Udviklingsområde 1:

I skal have fokus på at italesætte følelser og intentioner i konflikter og inddrage børnene i løsningen.

Udviklingsområde 2:

I skal skabe vokseninitieret lege og have længerevarende samspil om det fælles tredje i legen.

## **4.2 Data fra anmeldte tilsyn**

### **4.2.1 Runde 1**

#### **Faglig leder skriver her:**

##### **Beskriv hvordan der er arbejdet med de to udviklingsområder**

Vi har ændret nogle læringsmiljøer i fællesrummet, hvor der er kommet et hjørne med fokus på at kaste. Her kan børnene kaste ærteposer i spande/kasser.

- De voksne har opdateret læringsmiljøerne, og skabt en større interesse for læringsmiljøerne, ved at være deltagende og gentage lege sammen med børnene. F.eks. hospitalet på mariehønestuen. På stuen har vi anskaffet forskellige værktøjer, hvor børnene kan lege at de kommer til skade. Herefter skal de på hospitalet og lappes sammen igen. Der kan samtidigt gå noget i stykker på hospitalet der skal fixes.

Vi har på legepladsen tilføjet flere biler og dinosaurer/zoo dyr. Derudover er de voksne mere legene i sandkasserne m.m. så at børnene ved hvordan legetøjet kan anvendes til mere leg.

Vi er i et uddannelsesforløb hvor der er fokus på den legende tilgang. Hvor vi øver os i at være mere i en nysgerrig og guidende rolle.

På et personalemøde har vi opstillet eksempler for hvad vi forbinder med en legende tilgang.

Vi har gennem Hjørring Kommunes nye børnesyn fokuseret på at alle børn gør det så godt de kan i de situationer de er i. Hvor vi øver os i at se bag adfærden.

- Vi har bl.a. set på vores spisegrupper, hvor vi har haft fokus på at sætte børnene sammen, hvor vi ved at der er venskaber eller et fælles tredje. Så at der opstår flere samtaler ved bordene.

- Vi er stoppet med tyggetid, hvor børnene skulle være stille og spise deres mad. Vi har mere fokus på ikke at stoppe samtalerne, hvis de bliver højlydte. Samt at børnene må snakke med hinanden på kryds af bordene. Vi har fokus på at skælde mindre ud, og være mere guidede i stedet for.

- I konflikthåndteringen har vi aftalt at den voksne skal have en mere legende tilgang. Det gør vi ved at lege samtalerne med børnene. Hvor vi taler mere en øjenhøjde med børnene, hvor vi fokuserer på følelserne i konflikten. Hvor det ofte ender ud med at børnene løser konflikten sammen, med guidning fra den voksne. Her ender konflikterne ofte ud med at børnene krammer hinanden. F.eks. på legepladsen hvor to drenge er blevet uvenner, fordi de har skubbet hinanden. Her ser den voksne at drengene er vrede og kede af det. Den voksne guider børnene ved at sætte sig på hug og tale med drengene i øjenhøjde. Drengene fortæller hver især at den anden skubbede. Den voksne guider drengene til at de fælles finder en løsning. Hvor de giver hinanden et kram og leger videre bagefter.

Vi er bl.a. begyndt at sige til børnene at de gerne må lade legetøjet ligge når vi skal spise kl. 14 mad. Så at legene kan fortsætte efter frokosten. Det har vi observeret at det har haft en meget positiv indvirkning på legene om eftermiddagen. Samt at børnene ikke modsætter sig at vi skal spise kl. 14.

- Vi har også set at der er andre børn der har gået hen og overtaget legen, hvis interessen ikke har været for at fortsætte legen efter maden.

Svar på

#### **Udviklingsområde 1:**

I skal have fokus på at italesætte følelser og intentioner i konflikter og inddrage børnene i løsningen.

Hvordan har vi gjort det?

Eksempel: Et barn kommer og er ked af det, fordi et andet barn er blevet sur. Jeg går med ind og hører begge børns oplevelse af situationen, jeg anerkender begge følelser og oplevelser og spørger børnene, hvordan vi kan løse det, så begge bliver glade igen, vi finder sammen frem til en løsning, så begge parter er glade.

Hvilken effekt har det haft både på tilgang til børn og hos børnene?

Vores tilgang er mere åben og ikke så problemorienteret, men mere proces- og løsningsorienteret. Vi forholder os mere åbne overfor børnene, frem for at beskyldte dem eller skabe negative narrativer hos dem.

Hos børnene ser vi, at de selv bliver bedre til konflikthåndtering og sammen søger løsninger, frem for beskyldninger.

Hvordan understøttes det i Kvalid?

s. 50-51. Udviklere børnenes empati.

s. 44-45: Skabe fælles opmærksomhed og skabe samtaler med børnene. Lytte til barnets signaler. Børnene understøttes i at forstå og håndtere egne og andres følelser.

Hvordan: Vi har haft to pædagogmøder med oplæg om mentalisering, for at støtte det pædagogiske arbejde med rød og grøn bane.

#### **Udviklingsområde 2:**

I skal skabe vokseninitieret lege og have længerevarende samspil om det fælles tredje i legen.

Vi har bl.a. haft fokus på vokseninitierede lege i forbindelse med DGI, hvor vi har afsat specifik tid til det.

Derudover har vi haft aktiviteter i små grupper, hvor der er afsat tid til at den voksne har længerevarende samspil om det fælles tredje, som i disse situationer er den fælles aktivitet for gruppen.

Læringshistorie: 1 pædagog sidder med 5 børn på "Musikcafeen". En dreng begynder at reparere ting, så de andre måtte gå udenom. Pædagogen fulgte barnets initiativ. Og afbrød ikke barnet i leg, selvom hans rolle ikke umildbart passede ind på en restaurant.

Et andet barn begynder at tale engelsk og pædagogen må bestille en kop kaffe på engelsk. Episoden er ca. en time.

Hvilken effekt har det haft både på tilgang til børn og hos børnene?  
Skaber fordybelse og samtale skabende – barn – barn og voksen – barn.  
Får nye øjne på børnene.  
Nye rolle

Hvordan understøttes det i Kvalid?

s. 26-27: Legen som grundlag - Forskellige lege i forskellige fællesskaber. Medlegende rolle.

#### **Tilsynskonsulent skriver her:**

Børnehaven Emilie har påbegyndt arbejdet med de udviklingsområder, der fremgår af KIDS-rapporten. På baggrund af tilsynets dialog med institutionen vurderes det, at Børnehuset har iværksat tilstrækkeligt arbejde med de identificerede udviklingspunkter.

Siden KIDS-observationen har Børnehaven Emilie haft et særligt pædagogisk fokus på følgende områder:

- Italesætte følelser i konflikter og skabe flere vokseninitierede lege.

På baggrund af den faglige dialog aftales det, at Børnehaven Emilie frem mod næste tilsyn arbejder videre med følgende områder, som vurderes at være afgørende for, at arbejdet med udviklingspunkterne fra KIDS-rapporten kan anses som fyldestgørende gennemført:

- Børnehaven vil fortsat arbejde med konflikthåndtering og længerevarende samspil i legen med særligt fokus på at få beskrevet processen.
- Børnehaven vil have fokus på at beskrive aktionslæringen fyldestgørende og få beskrevet undersøgelsen af praksis, aktionerne, læringshistorierne og læring om egen praksis i et samlet dokument.

## **4.2.2 Runde 2**

### **Faglig leder skriver her:**

**Beskriv hvordan der er arbejdet videre fra sidste tilsyn, og herunder hvilke tegn på udvikling har I observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?**

Fysiske omgivelser:

Indendørs:

- Vi har i forbindelse med vores nye organisering set/ændret på vores læringsmiljøer, så at de er opdateret i forhold til børnenes nuzo og interesser.
- Hertil er der blevet mere fokus på bevægelse ved at vi har lavet et læringsmiljø på Rosestuen der hedder "træning". Samt et Puderum på Valmuestuen hvor børnene har plads til bevægelse og høj arousal leg.
- Vi er blevet bedre til at anvende kælderen gennem hele dagen.

Udendørs:

- Vi laver små rum på et tæppe med forskellige lege, samt oppe ved bordene.
- Vi anvender klodser og forskellig motorisk legetøj fra motorik skuret.
- Vi har fokus på legen gennem en vokseninitieret leg, hvor den voksne er synlig med vest på.

Relationer.

- Vi har i hele huset startet op på en kvalid cirkel, hvor vi har fokus på konflikthåndtering. Hvor stuerne hver især laver forløb med fokus på dette.
- På legepladsen har vi lavet fordeling af os voksne, så at de voksne er mere tilgængelige for børnene på legepladsen.

Så at alle børn har en voksen tæt på. Dette kan vi se har en stor betydning for konflikterne på legepladsen. Her kan de voksne være i forkøbet, inden konflikterne optræder.

- Efter vores nye organisering har vi oplevet at børnene leger mere på kryds og tværs.

Leg og aktiviteter.

- Vi har stadig fokus på at børnene ikke skal ryde op hele tiden. Vi vurderer i overgangene om det er nødvendigt at rydde op. Vi ser stadig mange gange at børnene skifter over til en anden leg der er i gang, hvis det ikke er blevet ryddet op.

### **Udviklingsområde 1:**

I skal have fokus på at italesætte følelser og intentioner i konflikter og inddrage børnene i løsningen.

Ud fra Kvalidhæftet s 34 om konflikter

Dialog:

Vi er nysgerrige på hvorfor der er så mange konflikter ude på legepladsen.

Undersøgelse af praksis:

Fagpersoner og tilsyn har gjort os opmærksomme på forskellige punkter, som vi skal have fokus på.

Analyse:

Vi skal blive bedre til at se bag om børnenes adfærd ved konflikter.

Vi skal møde børnene mere positivt og undersøge tilgang under konfliktløsninger.

Øve os i at guide dem til konkrete handlemuligheder.

Aktion:

Hvordan vil vi øve os i ovenstående?

Flyt tændstikker fra lommen, når vi individuelt har oplevet at vi lykkes med en konkret situation. Noteres i skema.

Orienteres på personalemøde.

Ud fra Kvalidhæftet s. 29 analyse Regler/aftaler:

Dialog:

Vi bliver nysgerrige på om vi har fælles aftaler/regler i forhold til læringsmiljøerne.

Er reglerne der af en årsag, eller er der en regel bare for at være en regel. Vi skal alle være enige om regler/aftaler så børnene får samme svar fra alle ansatte.

Vi bliver nysgerrige på dette fordi er vi enige om reglerne så kan vi bedre give et alternativ for at kunne forebygge konflikter. Jf. Louises oplæg.

Give beskeder/ overleveringer til hinanden så vi kan møde børnene positivt.

Dette er både inde og ude.

Undersøgelse af praksis:

Alle skriver de fælles regler/aftaler de tror der er i børnehaven. Både inde og ude. Dem du kender eller har hørt om.

46 regler/aftaler er dokumenteret indenfor og 66 udenfor, den indsamlet data mangler at blive analyseret.

Kvalid uddannelse

Vi har lavet en implementeringsproces ifht. Kvalid s. 34 – tema: Børnefællesskaber nr. 12 – kontakt og samspil mellem børnene - konflikter. Hvor vi er nysgerrige efter at vide, hvordan vi italesætte følelser og intentioner i konflikter og inddrage børnene i løsningen, fordi vi gerne vil give børnene mulighed for at være medskabere af sin egen virkelighed gennem interaktioner med andre (fælles børnesyn), så børnene får følelsen af at være ligeværdige. Alle 3 stuer afslutter indsamling af data i uge 6. Aktionsskemaet (pånær sidste felt "praktiske/øvrige opmærksomhedspunkter) færdiggøres senest i uge 10. og sparring foregår i uge 11. Kamini har lavet sparringsgrupper. i uge 16 evaluerer vi.

Desuden har vi fokus på:

At øve børnene i at sige når de ikke vil mere/er færdige med en leg. Når vi gør det ses det, at de ikke bliver så irriterede/frustrerede på hinanden. Det gør nemlig noget ved legen/relationen når en bare går væk uden at sige det. Det kan efterlade den/de tilbageværende undrende og miste interessen for samværet når andre bare går.

At selv øve os som voksne i at sige når vi er færdig med at deltage/ er nødt til at gå og fortælle hvis vi kommer retur (giver ro til fortsætte).

At øve børnene i at hente en voksen.

At se begge børns perspektiv i konflikter/uoverensstemmelser, ved at lytte til begge børn ved gråd/uoverensstemmelse og fysisk åbne armene for begge parter og gå ned i øjenhøjde.

Vi har inddraget børnene ved at de med deres ord får sat ord på, fx i arbejdet med følelser, hvor der er brugt både drama og AI for at det bliver deres historie og ord der bliver sat på.

## **Udviklingsområde 2:**

I skal skabe vokseninitieret lege og have længerevarende samspil om det fælles tredje i legen.

I forbindelse med vores nye organisering, hvori vi fra det nye år går igang med alderssvarende aktiviteter har vi fået lavet en organisering som er belvet tydeligtgjort så alle ved hvor de skal være hvornår. Det skaber bedre rammer for at arbejde mere struktureret og grundigt med udviklingsområde 2. Og dermed rammesætte de vokseninitieret lege.

I december måned havde vi fokus på frileg og ikke så aktivitetsfokuseret hverdag, hvilket gjorde det muligt at have længerevarende samspil i legen med børnene.

Om eftermiddagen har vi to voksne med hver sin farvet vest på ude på legepladsen. En som er aktivitetsvoksen (DGI) og en som er hjælper. Her kan børnene selv vælge om de vil være med.

Vores dagsrytme og ugeplan er kommunikeret ud til forældrene.

Ved at vi har en klar fordeling ude på legepladsen opnår vi en positiv effekt på bl.a. færre konflikter ved at vi kan nå at hjælpe/guide børn hurtigere inden fx konflikt øges/færre ting sker i det skjulte, der er mere ro på børnene, mindre støj/zappen, mere fordybet leg og mere tid til, at vi kan være med i aktiviteter/dialoger. Vi øver os på Flying by voice i tillæg til det fysiske skema om fordelig i løbet af dagen. Vi er gode til at tale sammen i hele huset og hjælpe hinanden fx. ved sygdom og hvis nogen skal på tur låner vi en voksen fra en anden stue. Det kan lade sig gøre fordi alle voksne insisterer på, at have en relation til alle børn uanset stue.

Vi øver os i rollerne som fordybelsesvoksen og overbliksvoksen både inde og ude.

Vi er opmærksom på at give positive handleanvisninger, ved et nej. Vi skal mindst gøre det 2 gange om dagen.

Vi er opmærksomme på at tale ud fra os selv fx anvend "jeg" (bl.a. "jeg vil have, jeg tror, jeg kan se..").

Vi øver os i at variere og tilpasse vores tonefald og mimik alt efter situationen.

Vi bruger signalord fx. i garderoben.

Vi har legelister med billeder.

## **Tilsynskonsulent skriver her:**

### **2. opfølgning KIDS**

Børnehaven Emilie har haft fokus på de udviklingsområder, der blev identificeret i KIDS-rapporten og drøftet i den faglige dialog ved 1. opfølgende tilsyn efter KIDS-observationen.

Tilsynet konstaterer dog, at der ikke i tilstrækkelig grad er sket den forventede udvikling eller forbedring af den pædagogiske kvalitet inden for områderne:

- Fysiske omgivelser
- Relationer
- Leg og aktivitet

På baggrund af tilsynets 2. opfølgende besøg, rundvisning og dialog med institutionen vurderes indsatsen samlet som:

#### **• Utilstrækkelig**

Der er ikke iværksat relevante eller tilstrækkelige indsatser på de identificerede udviklingsområder. Der ses ingen eller kun meget begrænsede tegn på faglig udvikling. Arbejdet fremstår usystematisk og uden tydelig retning.



## 4. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte af at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

### 4.1 Sprogvurderinger

I Hjørring Kommune sprogvurderer vi børnene ved hjælp af Rambøll Sprog, der bygger på det nationale sprogvurderingsmateriale, der er udviklet af Børne- og Undervisningsministeriet. Rambøll Sprog er et redskab til vurdering af et- og tosprogede børns sprog i treårsalderen, inden skolestart og i begyndelsen af børnehaveklassen. Materialet er tilpasset børnenes alder, så der er forskel på de tests, der anvendes til de forskellige aldersgrupper.

Alle børn vurderes om der er brug for en ekstra sproglig indsats via Hjernen og Hjertet.

På baggrund af sprogvurderingen beregnes en samlet "score" med en værdi mellem 0 og 100 for barnets samlede sprogformåen. Herefter indplaceres de sprogvurderede børn i følgende tre kategorier:

- **Generel indsats** - omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog, og har en god forståelse for sproget.
- **Fokuseret indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst ét sprogområde. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
- **Særlig indsats** - omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats. Denne særlige indsats medfører ofte en indstilling til PPR.

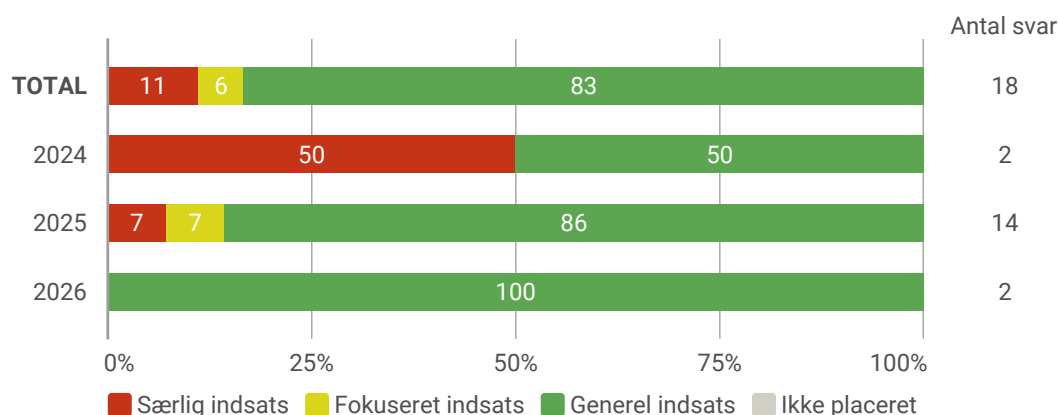
#### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	11% (2)	6% (1)	83% (15)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	13% (1)	88% (7)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

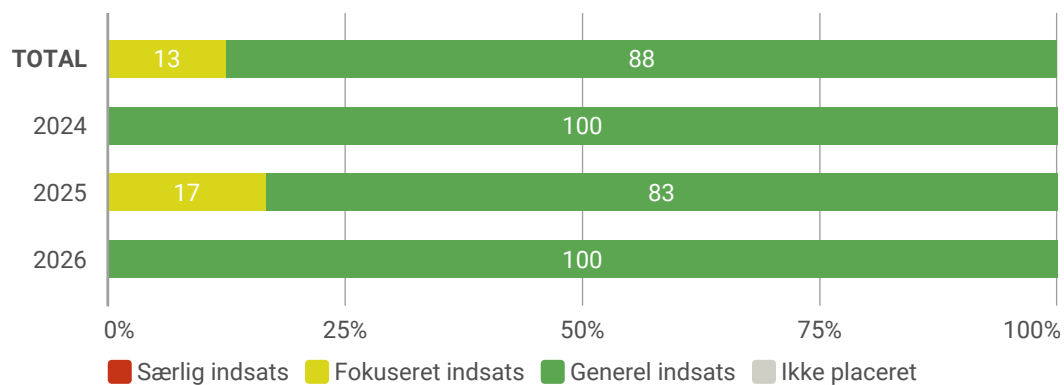
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



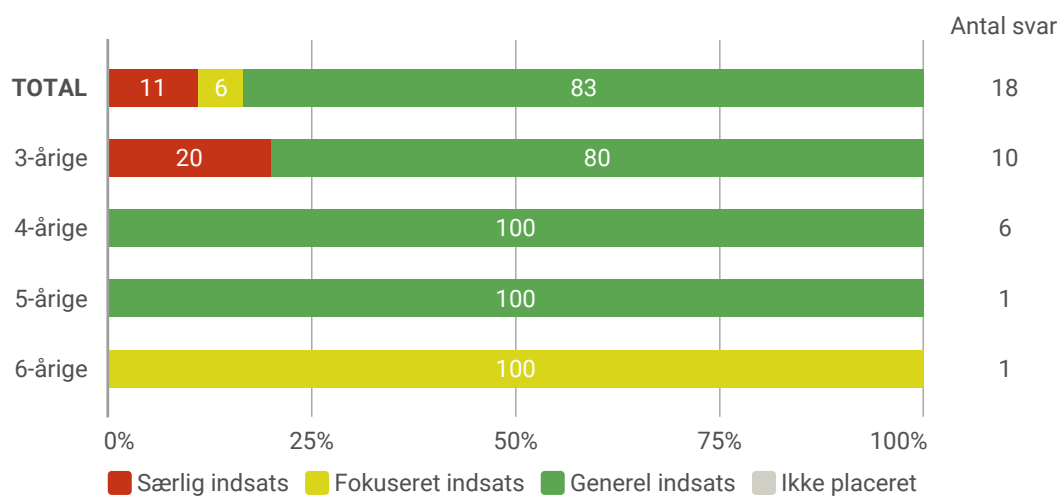
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - opdelt på alder

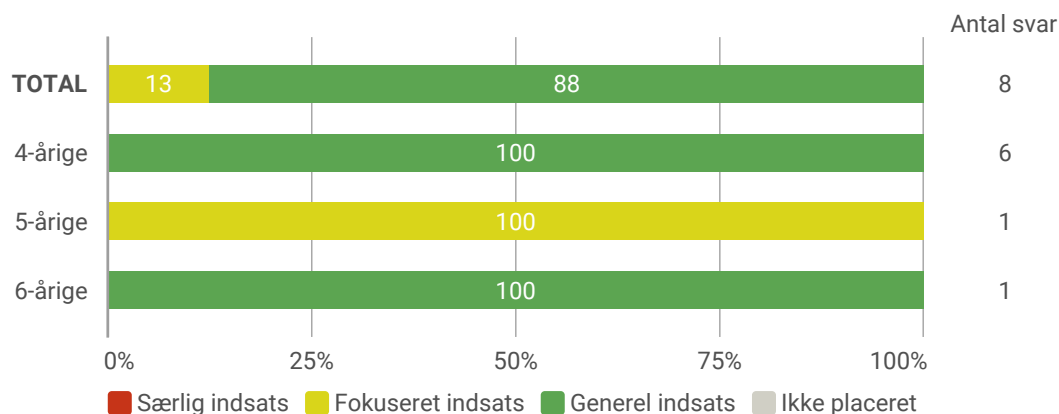
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



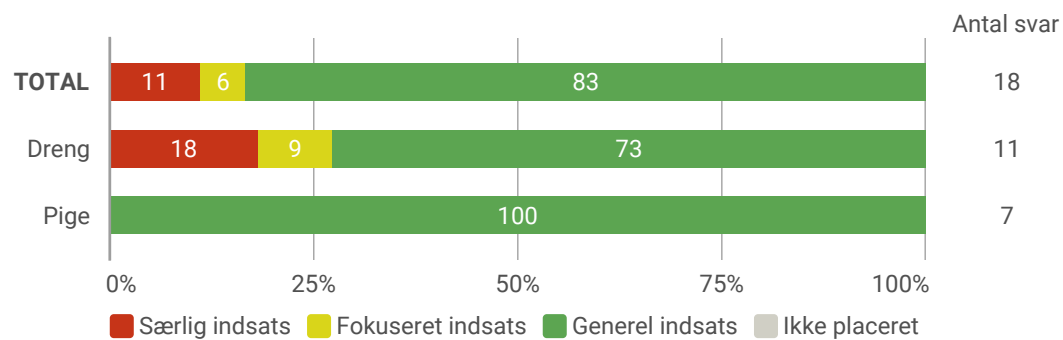
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - opdelt på køn

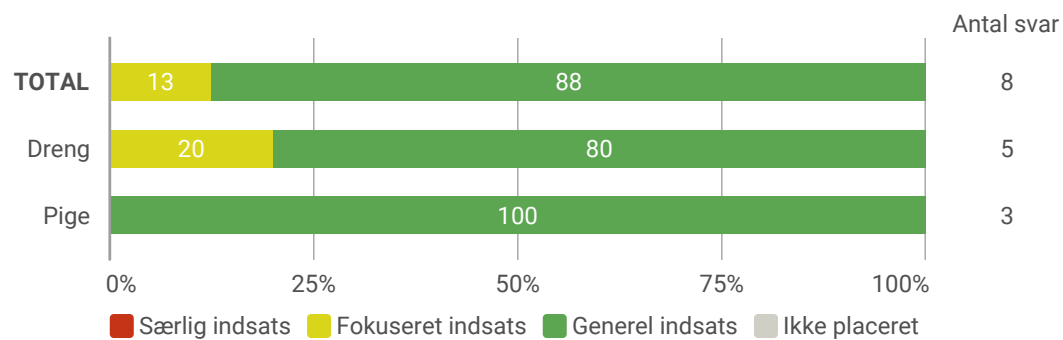
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## 4.2 Hjernen og Hjertet Dialog

H&H Dialog er anvendt som dialogredskab mellem det pædagogiske personale og forældrene omkring det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse frem til 31.12.2025.

Pr. 1.1.2026 udgår H&H Dialog og bliver erstattet af H&H Samspil.

H&H Dialog er baseret på de seks læreplanstemaer, hvorunder der er aldersinddelte spørgsmål, der besvares ud fra en vurdering af barnets mestringsgrad. Det er ikke en testning af barnet, men er en vurdering af et øjebliksbillede af hvor barnet er lige nu, som kan bruges til det videre arbejde omkring barnet.

Hjørring Kommune har anvendt både den del, der er til det pædagogiske personale og forældrebesvarelsesdelen, hvor besvarelsene er visualiseret i et "spindelvæv"/"hjul" ("dialoghjul"), og dermed har været udgangspunktet for dialogen. På baggrund af dialogen er der lavet aftale om fokuspunkter, der er arbejdet videre med i samarbejde med forældrene.

I Hjørring Kommune er alle forældre tilbudt dialogvurderingssamtale hhv. når barnet er 9-14 måneder, 3 år, 4 år samt 5-6 år.

Besvarelsene fra H&H Dialog indgår i overgangsmaterialet til hhv. børnehave og skole.

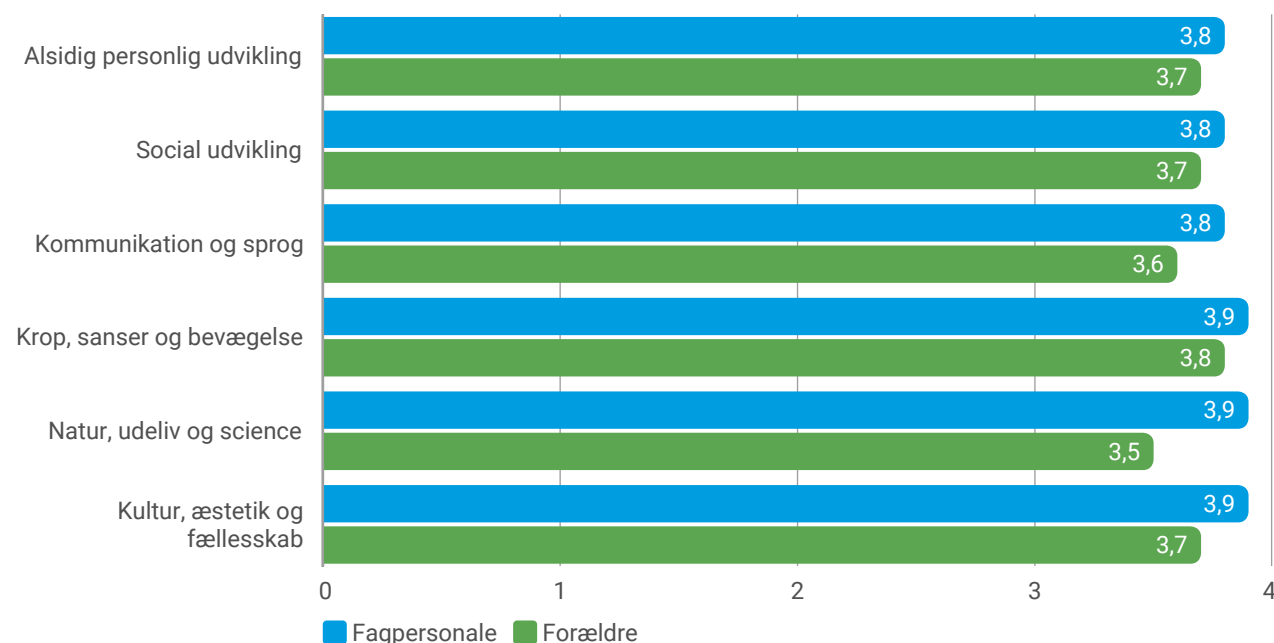
### Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	84	81

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

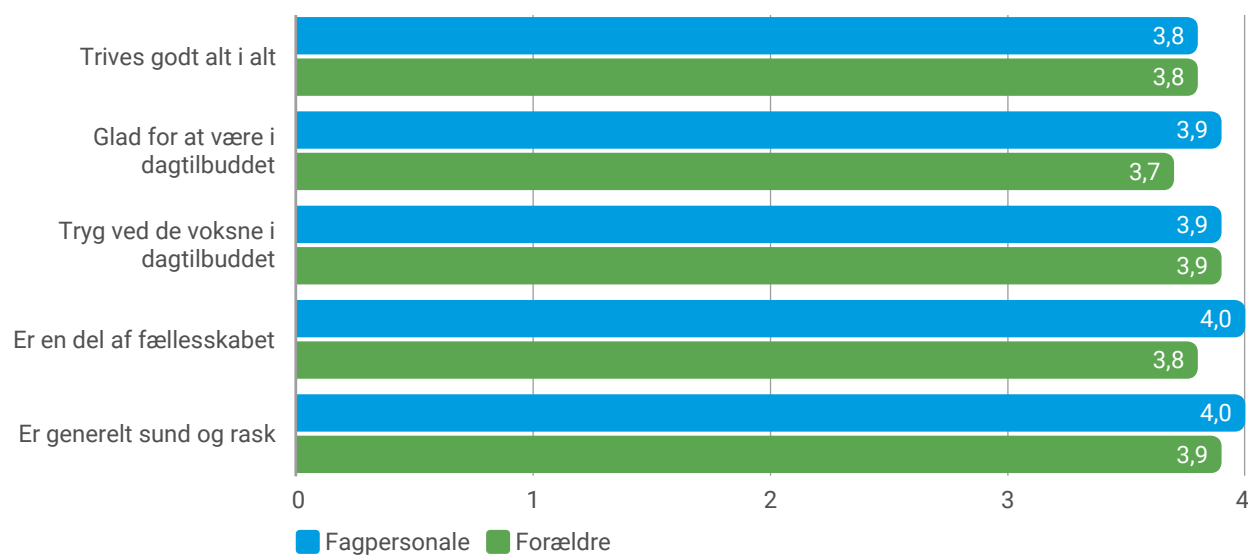
### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.3 Barnets perspektiv

Til det samlede billede af kvaliteten inddrager vi også børnenes perspektiv. Vi indsamler viden om læringsmiljøet og bliver klogere på egen praksis på baggrund af børnenes egne oplevelser fra hverdagen. Det gøres ved hjælp af et interaktivt spørgeskema "Spørge Børge", som er målrettet de ældste børn. Spørgsmålene omhandler trivsel, venskab og leg, medbestemmelse samt omsorg og støtte fra de voksne. Data bruges primært til at give et billede af læringsmiljøets effekt på børnenes trivsel.

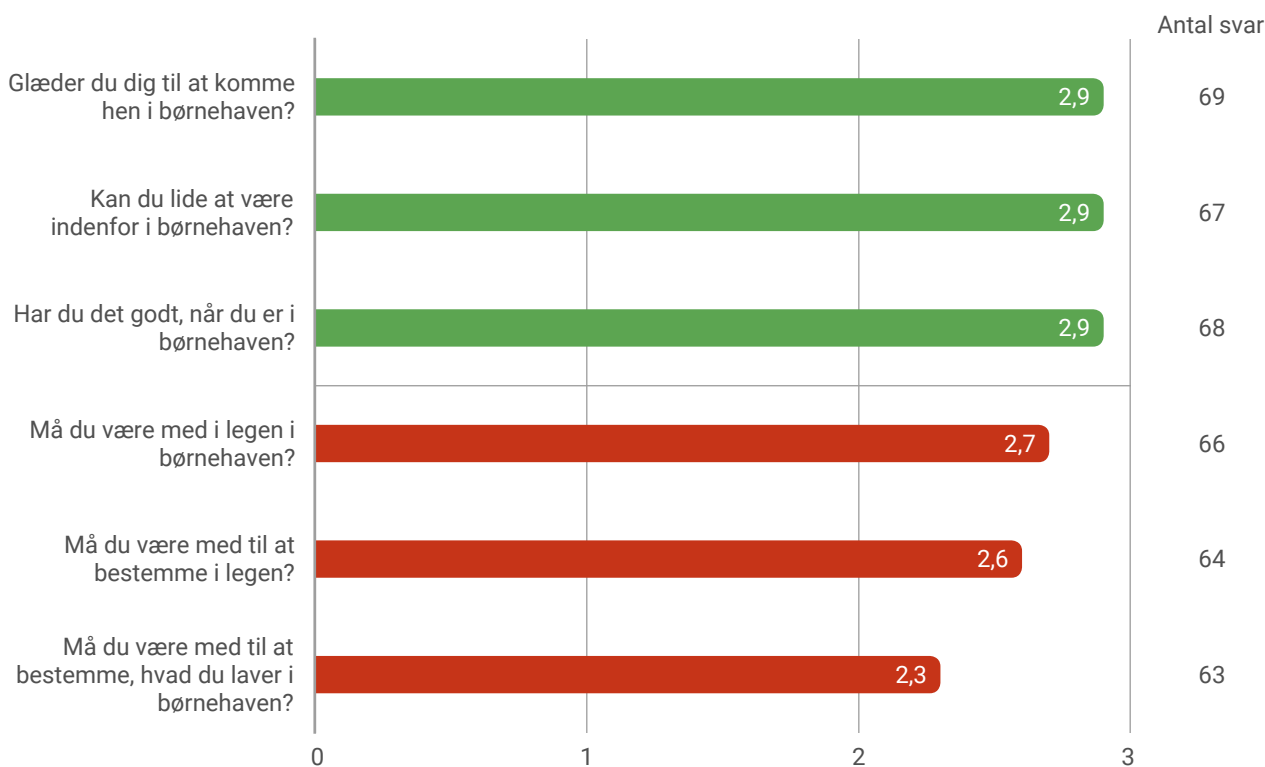
#### Antal besvarelser

	Antal besvarelser
2024	26
2025	17
2026	26
Total	69

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

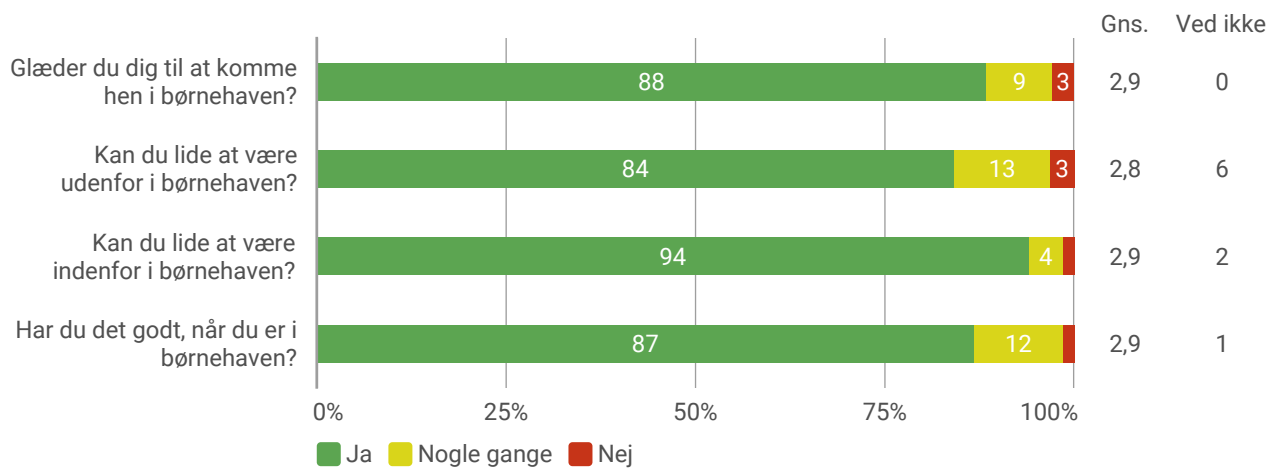
#### Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

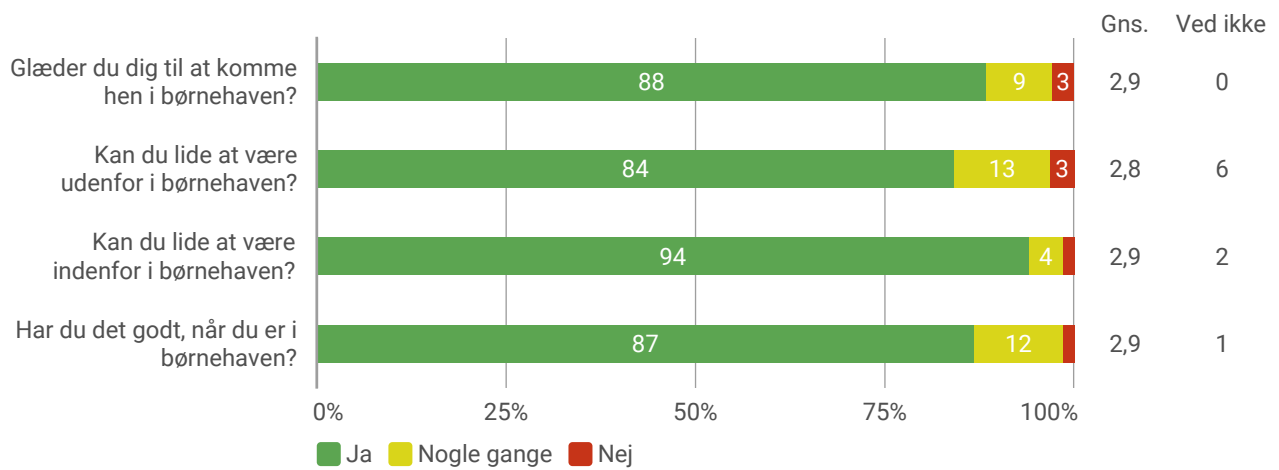
#### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

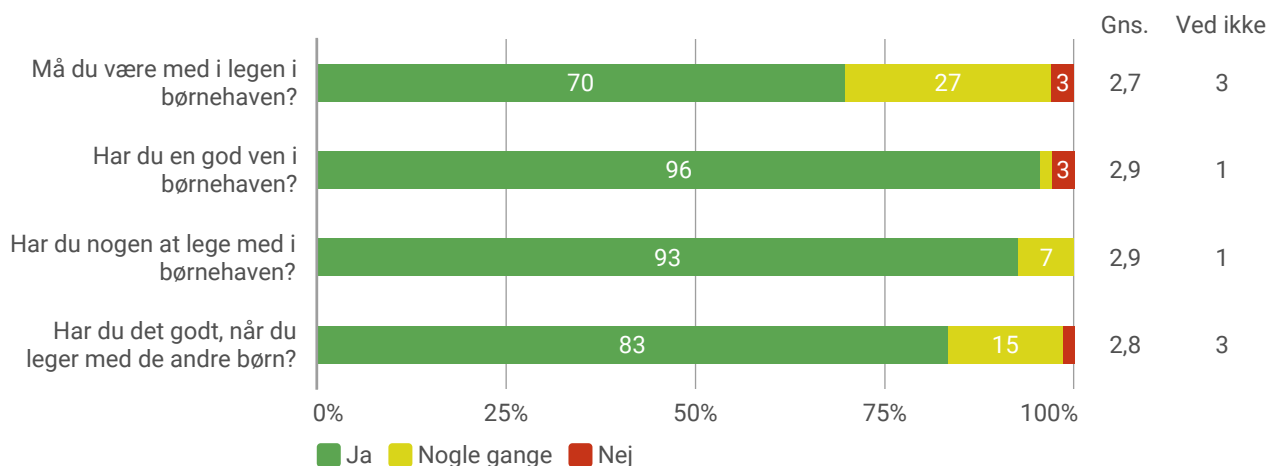
### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

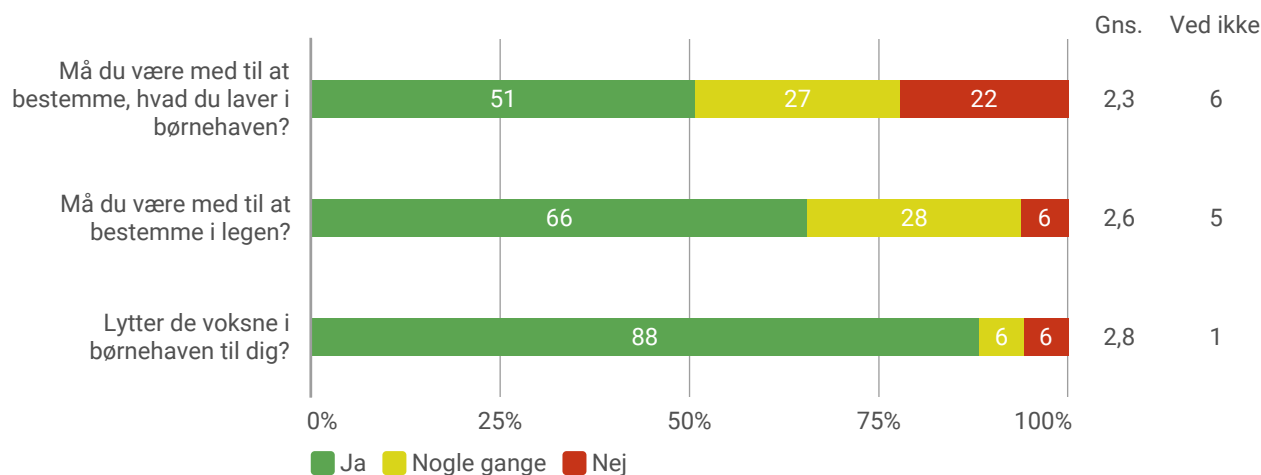
## Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

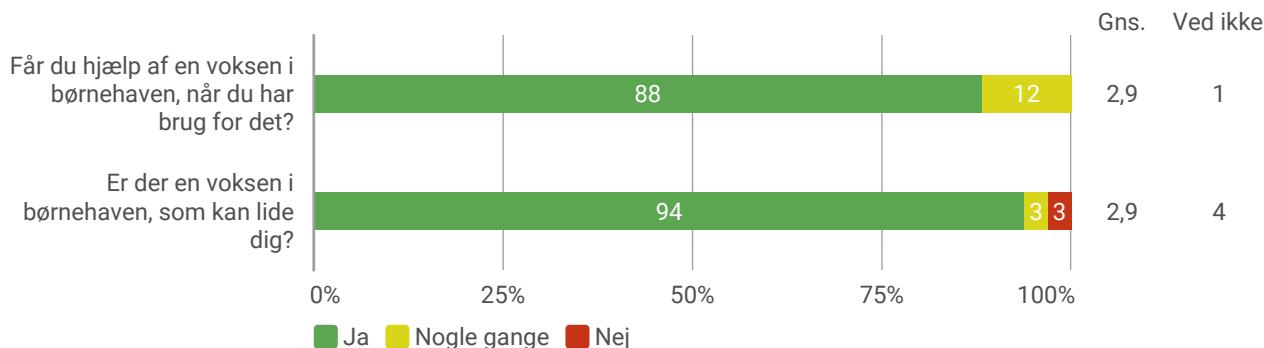
## Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

# 5. Sammenfatning

## Proceskvalitet og resultat kvalitet:

### Sammenfatning af proceskvalitet

Tilsynskonsulenterne gennemførte en 7 timers KIDS-observation i institutionen den 26.11.2024  
KIDS-rapporten identificerede følgende udviklingsområder:

- I skal have fokus på at italesætte følelser og intentioner i konflikter og inddrage børnene i løsningen.
- I skal skabe vokseninitieret lege og have længerevarende samspil om det fælles tredje i legen.

Den samlede kvalitet vurderet via KIDS var.

Børnehave:

- Fysiske omgivelser: God kvalitet
- Relationer: God kvalitet

- Leg og aktivitet: God kvalitet

Samlet vurdering af institutionens arbejde med KIDS tilsyn:

På baggrund af de anmeldte tilsyn 14.08.2025 og d.29.01.2026 er der foretaget en samlet vurdering af institutionens arbejde med udviklingsområderne. Vurderingen tager udgangspunkt i, om institutionen har iværksat relevante indsatser, om der ses tegn på udvikling, om arbejdet fremstår fagligt begrundet og systematisk, og om indsatserne er dokumenteret og forankret i praksis.

Børnehave: Utilstrækkelig kvalitet

### Sammenfatning af resultat kvalitet:

#### Sprogvurdering:

OBS! de gennemførte sprogvurderinger er på de børn, hvor det umiddelbart vurderes, at der kan være behov, der er udover den generelle indsats. De øvrige børn, der ikke er lavet sprogvurdering på, antages derfor at høre under generel indsats.

På baggrund af de gennemførte sprogvurderinger ses det, at knap en femtedel af de sprogvurderede børn, har behov for enten en fokuseret eller en særlig indsats i forhold til talesproglige færdigheder.

Det er udelukkende drenge, der har behov for en indsats.

#### Dialogvurdering:

Der synes at være en tydelig overensstemmelse mellem forældrenes og fagpersonernes vurderinger af børnenes trivsel og udvikling. Begge parter oplever, at der generelt er høj grad af god udvikling og trivsel.

#### Barnets perspektiv:

OBS! Barnets perspektiv er udtryk for barnets egen subjektive oplevelse og udgør et øjebliksbillede, men der synes også at kunne forekomme konsistens på tværs af besvarelserne.

Barnets perspektiv synes at vise en høj grad af oplevelse af trivsel og glæde ved at gå i institutionen, og der synes at være en sammenhæng mellem det og oplevelsen af at have positive relationer til både børn og voksne, herunder oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne samt at blive lyttet til af de voksne.

Der er i høj til meget høj grad oplevelse af omsorg og støtte fra de voksne.

Godt halvdelen af børnene oplever medbestemmelse i hverdagen, og knap en tredjedel oplever det nogle gange.