

TILSYN 2023/24

Børnehaven Emilie Hjørring

Hjørring Kommune

Indholdsfortegnelse

1. FORORD	3
2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN	4
3. STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Normering og gruppestørelse og -organisering	5
3.2 Fysiske rammer	5
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.4 Andre rammevilkår	8
4. PROCESKVALITET	11
4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven	11
4.2 Data fra anmeldte tilsyn	12
4.3 Pædagogisk læringsmiljø vurdering	14
5. RESULTATKVALITET	18
5.1 Sprogvurdering 3-6	18
5.2 Dialog	20
5.3 Barnets perspektiv	21
6. SAMMENFATNING	25

1. FORORD

Dette er afrapportering af et kommunalt tilsyn, hvor der føres tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddene. Tilsynet består af

- **Uanmeldt tilsyn** hvor ekstern konsulent foretager strukturerede observationer med efterfølgende tilbagemelding om resultatet af observationerne
 - **Anmeldt tilsyn**, som er en dialog med kommunens tilsynsteam, faglig leder og medarbejdere. Dialogen tager udgangspunkt i indsamlede data samt opmærksomhedspunkter og handleplaner fra tidligere tilsynsbesøg.
 - **Udarbejdelse af handleplaner** for hvert enkelt dagtilbud
 - **Indsamling af data** vedrørende strukturel og resultat kvalitet
 - Efter en 2 års tilsynsperiode udarbejdes en **tilsynsrapport**, som offentliggøres på det enkelte dagtilbuds hjemmeside
- Tilsynet føres efter dagtilbudslovens § 5 og tager afsæt i den styrkede læreplans pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer.

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsyn:

ECERS-3 observationen udført d. 17.3.23

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsyn

Anmeldt tilsyn udført 04.12.2023 kl. 9.00-11.00

Anmeldt tilsyn udført 23.05.2024 kl.12.00-13.30

2. INTRODUKTION TIL RAPPORTEN

Tilsynsrapporten skal understøtte en systematisk evaluerings- og kvalitetsudvikling i dagtilbuddene og på kommunalt niveau. Tilsynsrapporten skal fungere som grundlag for dialog om resultater samt indsatser mellem forældrebestyrelser, forældreråd, dagtilbudsledelse og medarbejderne

Udgangspunktet for tilsynsrapporten er Dagtilbudslovens pædagogiske grundlag og læreplanstemaer samt Hjørring Kommunes Dagtilbudspolitik. Tilsynsrapporten udarbejdes hvert andet år i lige kalenderår.

Tilsynets opgave er at føre tilsyn med kvaliteten i dagtilbuddet. For at komme rundt om kvaliteten benyttes en helhedsorienteret kvalitetsforståelse der medregner tre kvalitetsdimensioner: *strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet*.

- Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.
- Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.
- Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

Tilsynsrapporten er derfor delt op i tre afsnit med hovedoverskrifterne: strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet

3. STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet er kvaliteten af de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for f.eks. personalets uddannelse, normeringer og fysiske rammer.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normeringen kan i dagtilbuddene være forskellig hen over året, da der typisk er færrest børn i efteråret og flest om foråret inden skolestart og da det ikke er muligt at tilpasse personale to gange årligt.

Personaletætheden afhænger ligeledes af tidspunktet på dagen. I ydertimerne møder personalet i takt med at børn kommer og går. Her opstår der ofte variationer i personaletætheden.

Sygdom, påvirker ligeledes personaletætheden, ligesom der kan være møder eller lignende, som personalet skal deltage i og derfor ikke er tilstede hos børnene.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Ja	Nyt tag.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	Vi havde ingen høj - meget høj risiko i seneste rapport fra 17.5.23.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	15.2.24.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet ses i kvaliteten i indretningen af det fysiske læringsmiljø, organiseringen og interaktionen med børn i forbindelse med leg og læring jvf. den pædagogiske læreplan.

Proceskvaliteten i dagtilbuddet vurderes måles på strukturerede observationer af ekstern konsulent samt er tilsyn med dialog mellem leder, medarbejdere og tilsynskonsulent. Desuden vurderer leder og medarbejdere dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

4.1 Data fra uanmeldt tilsyn børnehaven

Læringsmiljøvurderingen er udarbejdet ud fra en 3 timers observation. Observationen er foretaget med ECERS-3, som er et internationalt redskab til vurdering af læringsmiljøer i børnehaver. I rammerne for den pædagogiske læreplan er der opsat mål for institutionernes læringsmiljø indenfor 6 læreplanstemaer. I tilsynsrapportens andet afsnit vurderes, i hvilket omfang de seks læreplanstemaer var i spil under observationen.

De seks læreplanstemaer

Personlig alsidig udvikling

resultater

Generelt er der fine rammer omkring børnenes alsidige personlige udvikling. Både hvad angår muligheder for at lege og interagerer med børn og voksne, at børnene mødes i deres individuelle behov og alle børn mødes af imødekommende voksne. Personalet er opmærksomme og respektfulde overfor de enkelte børn og der er ikke børn som ikke får opmærksomhed, samtaler, smil eller kommer til at føle sig forkerte.

Social udvikling

resultater

Der er generelt et fint miljø for sociale udvikling med gode interaktioner, understøttelse af børnene fællesskab og en personalegruppe som er gode rollemodeller for sociale interaktioner.

Der kan være opmærksomheds punkter omkring følgende, hvis det ønskes at arbejde videre med temaet

- At personalet opsøger børnene i deres lege og giver opmærksomhed, også når børnene ikke anmoder om det
- Mangfoldighed i materialer og lege

Kommunikation og sprog

resultater

I forhold til kommunikation og sprog er personalets praksis i samtalerne med børnene fin og der er mange udvekslinger. Ligeledes bruges der på fin vis bøger og vises en stor interesse herfor, ligesom der er nogen opmærksomhed på skrift. Der er nogen opmærksomhed på krea / billedsprog og musik.

Noget af det der kan være opmærksomhedspunkter er

- At Ord knyttet til aktuelle temaer, lege og interesser, fx ved at opsøge børnene i deres lege, dette vil sandsynligvis også gøre det lettere med en højere grad af turtagningsamtaler
- At navnekort og lignende redskaber til skrift er placeret i nærheden af blyanter og papir
- Tænke i multimodalitet, så børnene møder de samme temaer på mange måder fx i bøger, rolleleg, krea etc.

Krop, sanser og bevægelse

resultater

Generelt er der gode rammer for krop, sanser og bevægelse. Både er der mulighed for grovmotorisk leg en stor del af tiden, børnene kan bevæge sig frit og er aktivt involveret i det der vedrører deres krop. Der er masser af fysisk varme og personalet er respektfulde omkring børnenes kroppe.

Opmærksomhedspunkter kan være på interaktioner relateret til grovmotorik, som er positive men ikke så mange og på at udtrykke sig med kroppen gennem dans og bevægelse.

Natur, udeliv og science

resultater

Der er nogen opmærksomhed på materialer og læringsinteraktioner relateret til natur / science og udeliv. I og med personalet med de forholdsvis få materialer formår at få mange samtaler med børnene, ville det være forventeligt at materialer kunne hjælpe med yderligere at understøtte arbejdet med natur / udeliv og science.

Der er adgang til krea i form af tegnematerialer og der ses nogle af børnenes udtryk i udstilling. Personale har nogle samtaler om krea aktiviteter med børn der er interesserede.

Musik ses i form af sang med fagter, både formelt og uformelt, men børnene har ikke adgang til instrumenter eller

andre former for musikalsk legetøj til aldersgruppen. Der er Sistema aktivitet, hvor alle børnene er aktivt engageret det meste af tiden.

Rolleleg har et interessecenter, hvor der er køkken og tilbehør, små møbler, dukker og tilbehør, dukkemøbler, udklædning m.m. Der er en del leg i gang med rolleleg. Der er også små bygninger med figurer. Disse tæller ikke med i rollelegs materialer, men der er noget rolleleg relateret hertil. Børnene har også mulighed for at lege rolleleg ude, hvor der er hjulkøretøjer, små hytter, køkkenting til sandkassen m.v.

Kultur, æstetik og fællesskab
resultater

Der er grundlæggende et positivt fællesskab blandt børn og voksne som danner en fin bundklang for at arbejde med kultur, æstetik og fællesskaber. Børnene er generelt aktivt deltagende og personalet er lydhøre. Der er materialer som taler ind i temaet, dog kan der i fht fx krea, udøvelse af musik / dans og mangfoldighed være en bred vifte af muligheder, hvis det er et tema der ønskes arbejdet med.

4.2 Data fra anmeldte tilsyn

4.2.1 Runde 1

Faglig leder skriver her:

Anmeldt tilsyn 04.12.2023

Fokuspunkter fra sidste tilsyn ITERS/ECERS

1. Børnefællesskaber
2. Mikroovergange

Hvordan har i arbejdet med disse fokuspunkter?

1. Børnefællesskaber

- Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan pk. 3 og 4. (bilag 4)
- Procedure for flytning af børn intern i huset.
- Time timer ifht. legetid.
- Børn vælger selv om de vil lege ude eller inde.
- 1. hjælp i børnehøjde (Smtte).

Side 4 i ECERS-3. Alsidig personlig udvikling

Dagen er passende organiseret ifht. de daglige rutiner med børn.

Personalet opsøger børnene fx når de spiller spil.

2. Mikroovergange

- Ikke lang ventetid fx fra spisning til garderobe.
- Justering ifht. aktuelle børnegruppe (alderssvarende krav – oplæg ved Pennie til pædagoger, læringsmiljøer). Side 1 i ECERS-3.

Leg og læring: "tid til leg 1 time og 40 minutter, fælles aktiviteter 30 minutter, måltider 20 minutter

og 30 minutter til overgange og "en minimal smule ventetid." Nu sender vi ud i små hold, de andre læser i bog.

Læringsmiljøer:

- Fokus på materialer til at forstærke/udvide legen fx inddrage sistema i hverdagen/musikinstrumenter. fx sushi ved køkkenet ifht, mangfoldighed. Fx matematik ved garderoben i form af dokumentation. Fx præsentere materialer for børn, når vi skifter miljøer, vi skal lege med dem/vise fx hvordan man bygger med lego. Dokumentation ved læringsmiljøer skal give mening fx med Halfdan Rasmussens ABC, hvor rim og remser blev sat op med billede af de børn som startede med forbogstavet. Dem brugte vi til samling og børnene pegede på sit rim, fx M som Maj månedens katte (Malthe). Det blev fulgt op af bogstave yoga. Ligeledes gjorde vi til 1. hjælp "dengang jeg kom galt afsted", der kom børnene med en tegning som blev sat op, hvor de voksne og jævnaldrende talte sammen om det.
- Kommunikation og sprog: Skriftsprog skal give mening, hvor det hænger fx som det gør ved navnekort i nærheden af blyanter med eget navn og til og fra skilte. Fx også at vi knytter ord til aktuelle lege og interesser, fx. når vi henvender os til dem når de leger med dyr er det med, ord som hvad spiser det dyr. Være bedre til at komme med nye aspekter til legen så de udvider deres legehorisont.
- Vi er opmærksomme på at difference dagen med stille og aktive lege. Fx tager vi claves og rasleæg med ud på legepladsen og sætter musik på til aktive lege. Personalet er fysisk varme og

imødekomme fx i garderoben hvor der er tid til samtale og ikke bare noget som skal overstås, at det bliver et læringsmiljø. -Vi har givet børnene frit adgang til en Ipad fx ved vores interaktive fortællertæppe. Vi har også brugt go-pro kameraer med børnene.

Hvordan er der arbejdet med aktionslæring/KVALidcirkel/ evaluering siden sidste tilsyn?

Se vedlagte bilag:

1. Cykelleg fra myrerne, da bestyrelsen havde fokus på mere bevægelse i dagligdagen (Kvalid-cirklen).
2. Sommerfest (Eva evaluering)
3. Jule smtte (justeret fra 2022).
4. Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan pk. 1,2 og 5.
5. Relationscirklen (aktuel børnegruppe)
6. Førstehjælp (smtte)
7. Eventyr (Børnefællesskaber i hallen)
8. Procedure for flytning af børn

Tilsynsførende skriver her:

Noter fra tilsynet 04.12.2023

Børnehaven Emilie har siden ECERS tilsyn arbejdet med:

- Bevægelse i hverdagen
- Kulturelle udtryksformer og værdier
- læringsmiljø
- Børnefællesskaber
- Måltidet
- Overgange

Det vurderes at Børnehaven Emilie arbejder fyldestgørende med udviklingspunkter fra ECERS-rapporten. Emilie har den kommende tid fokus på at være "et hus". Dvs. at personalet har kendskab til hinandens arbejdsområder og at børnene har fællesskaber på tværs af grupper. Desuden er der et særligt fokus på læringsmiljøer.

Ud fra samtale aftales det at Emilie arbejder videre med:

- Fokus på fortsat at arbejde med sin pædagogiske praksis men mere systematisk gennem aktionslæring/KVALid-cirkel. Vi har på tilsynet drøftet forskellige måder at lave aktionslæring, og om hvordan disse kan forenkles og gøres simple fx ved hjælp af hjælpespørgsmål, KVALid tekst og læringshistorier.
- Fokus på udvikling af læringsmiljøer, gennem aktionslæring

4.2.2 Runde 2

Faglig leder skriver her:

1. Hvordan er der arbejdet med udviklingspunkterne fra sidste tilsyn?
 - Vi har øvet os på Kvalidcirklen
 - Én medarbejder har holdt oplæg om video som metode
 - Vi har taget udgangspunkt i multimodalitet ifht. nye læringsmiljøer.
 - Vi er i mindre grupper også når vi spiser jf. Kvalid.
 - Ved interne overgange fra én stue til en anden er pædagogerne mere opsøgende både ifht. forældre og børn og børnene får mange besøg på deres nye stue.
2. Hvilke tegn på udvikling har i observeret i børnegruppen og læringsmiljøet?
 - Når vi arbejder med rummet som den 3. pædagog.
 - Når vi har mange materialer og forskellige materialer kan børnene bedre fordybe sig og bygge meget mere. Når rummet er indbydende og indikerer hvad der skal foregå får børnene mindre negativ respons.

- Børnene er trygge når de skal forlade én stue, da de har været meget på besøg til den de skal starte på, så de kender de voksne og de fysiske omgivelser.

Tilsynsførende skriver her:

Tilsynet har 23.05.2024 været på rundvisning i institutionen. Her har tilsynet set de Læringsmiljøer der har været arbejdet med siden sidste tilsyn. Efterfølgende har der været dialog mellem faglig leder, udvalgt personale og tilsynskonsulent om udviklingspunkterne. Det vurderes at der arbejdes fyldestgørende med evaluering.

4.3 Pædagogisk læringsmiljø vurdering

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	9	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	8	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

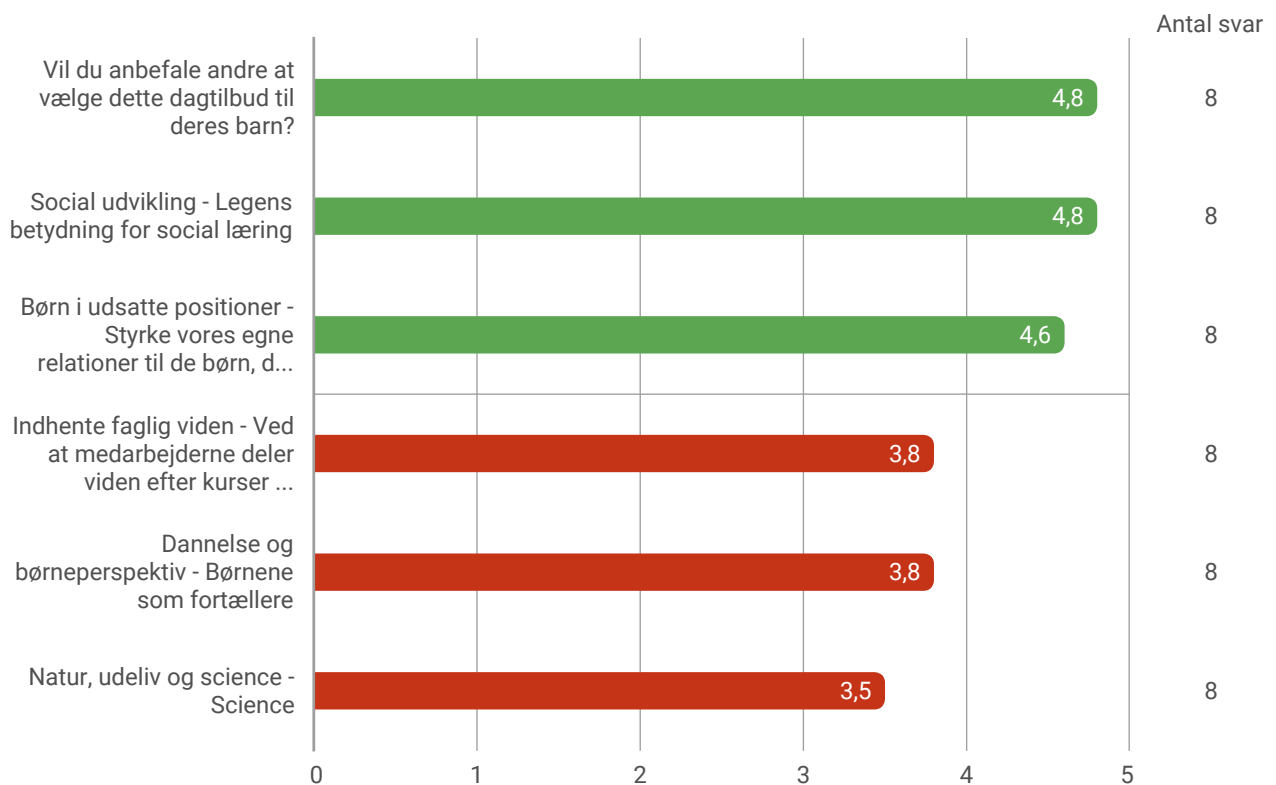
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	4,3
Det pædagogiske grundlag	4,5	4,2
Fokusområder	4,1	4,2
De seks læreplanstemaer	4,2	4,2
Faglig ledelse	4,4	4,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

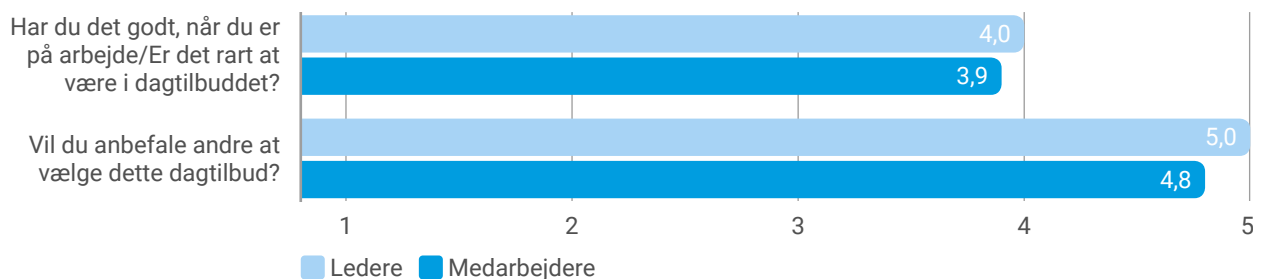
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Resultater opdelt på de enkelte temaer

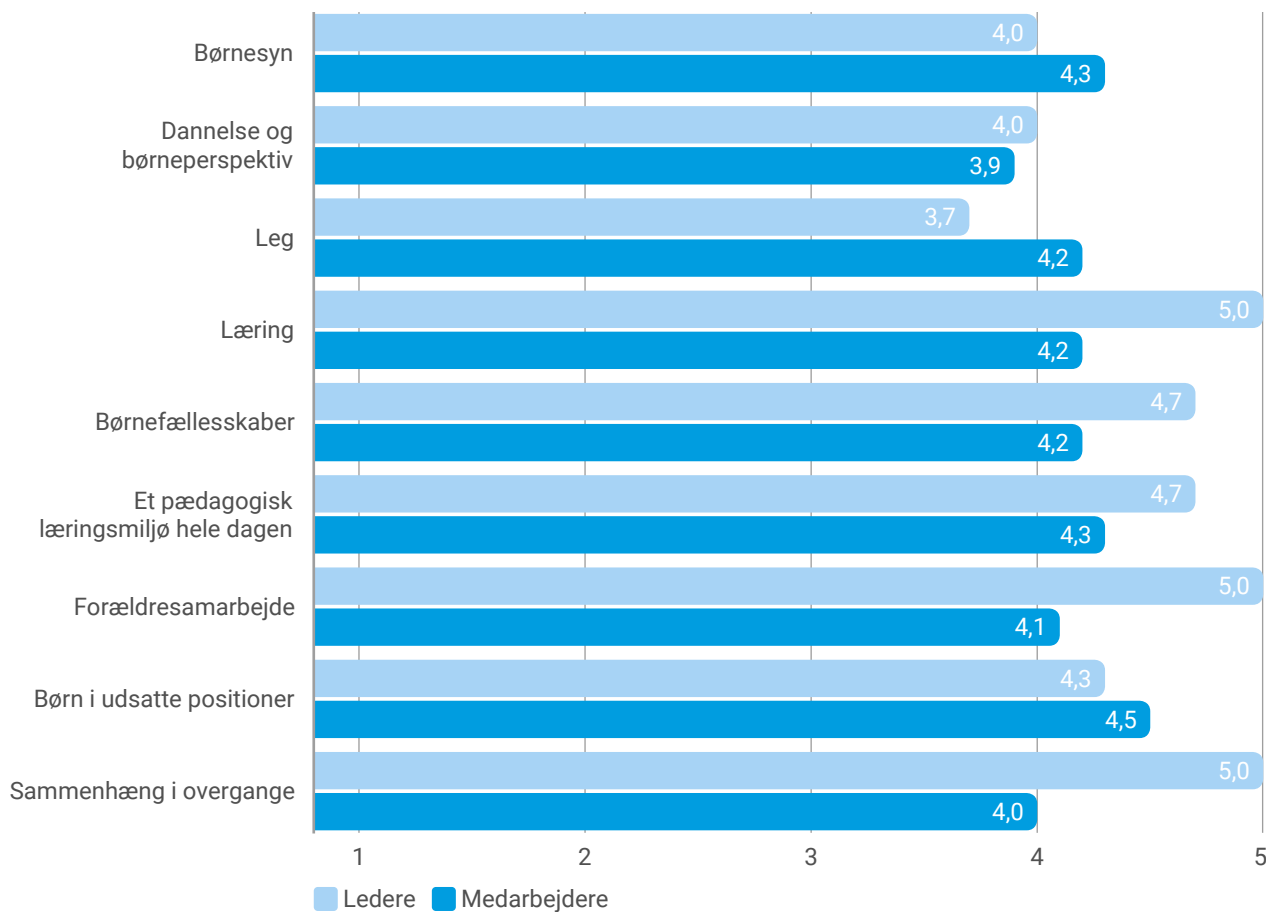
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

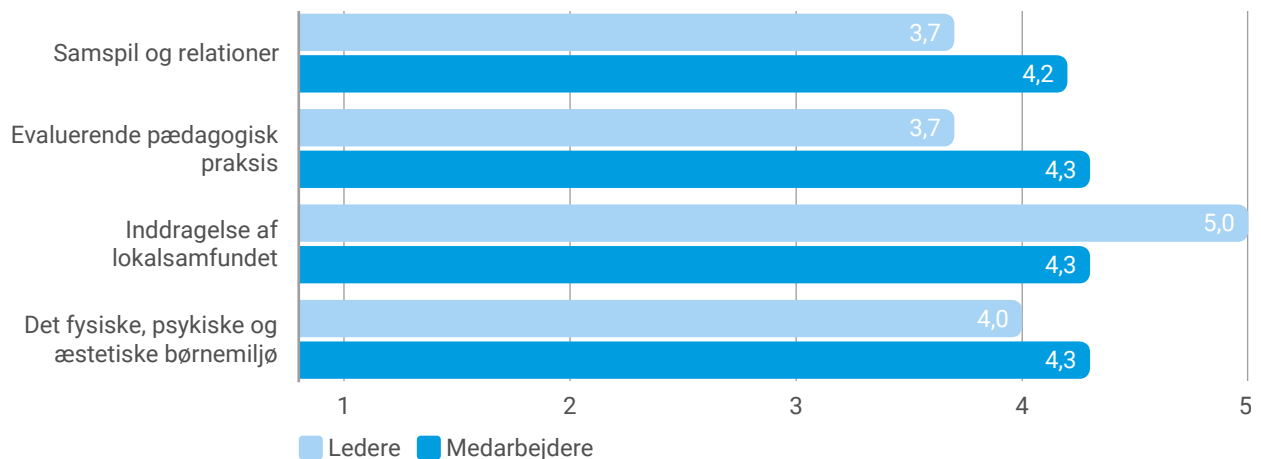
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

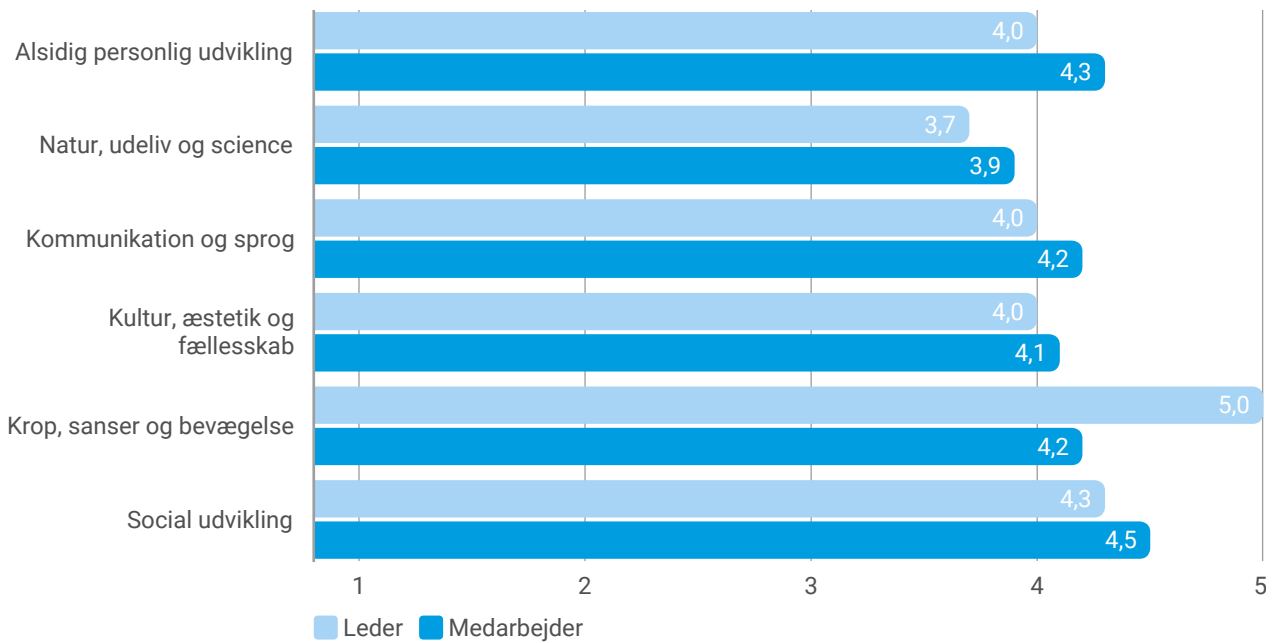
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

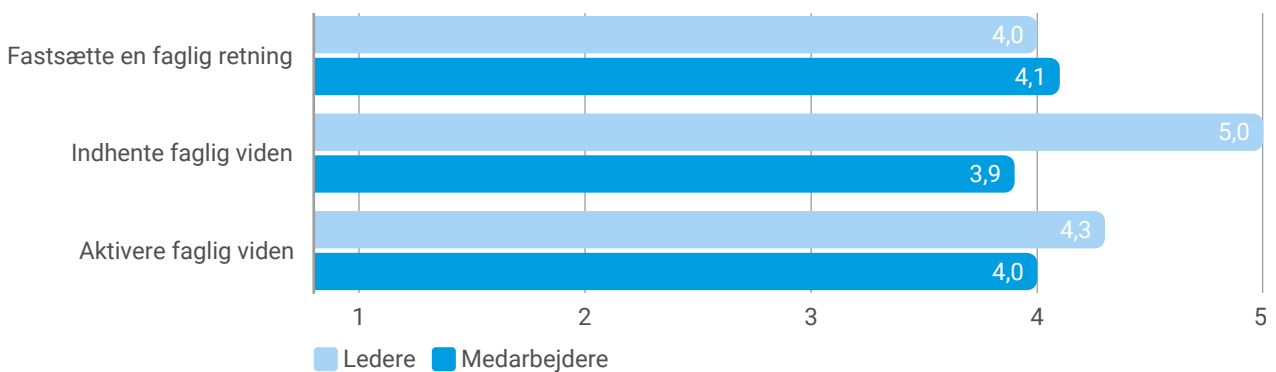
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Faglig leder: Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater for strukturel kvalitet og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

5. RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring, udvikling og dannelse – kognitivt, følelsesmæssigt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

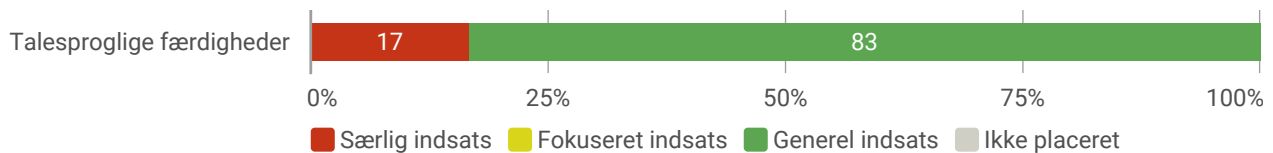
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	50% (1)	0%	50% (1)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (1)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

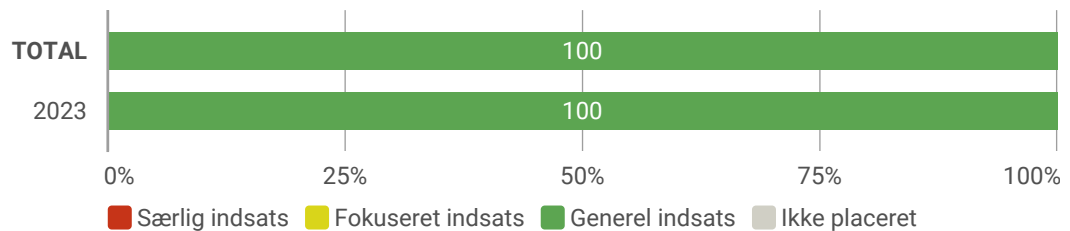
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



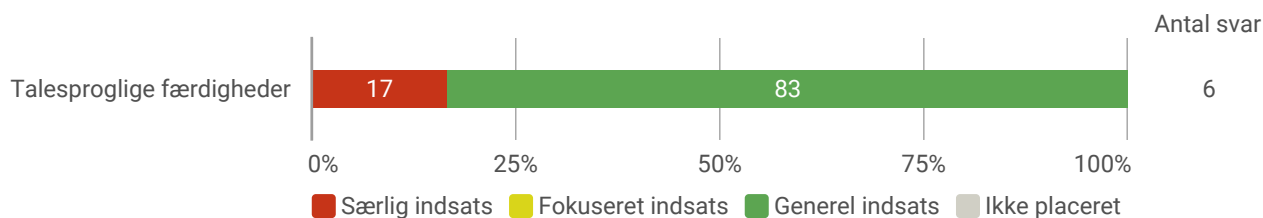
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

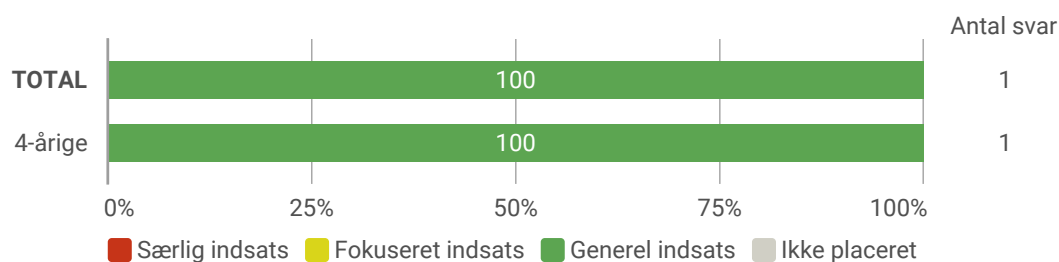
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



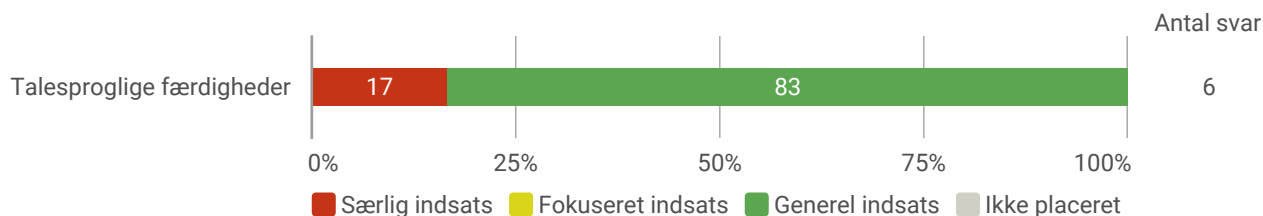
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

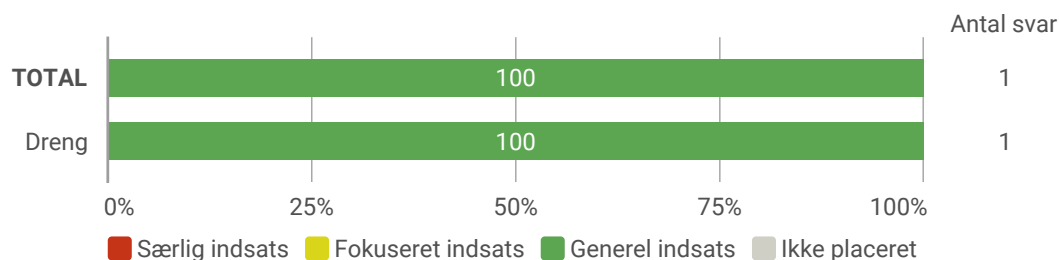
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

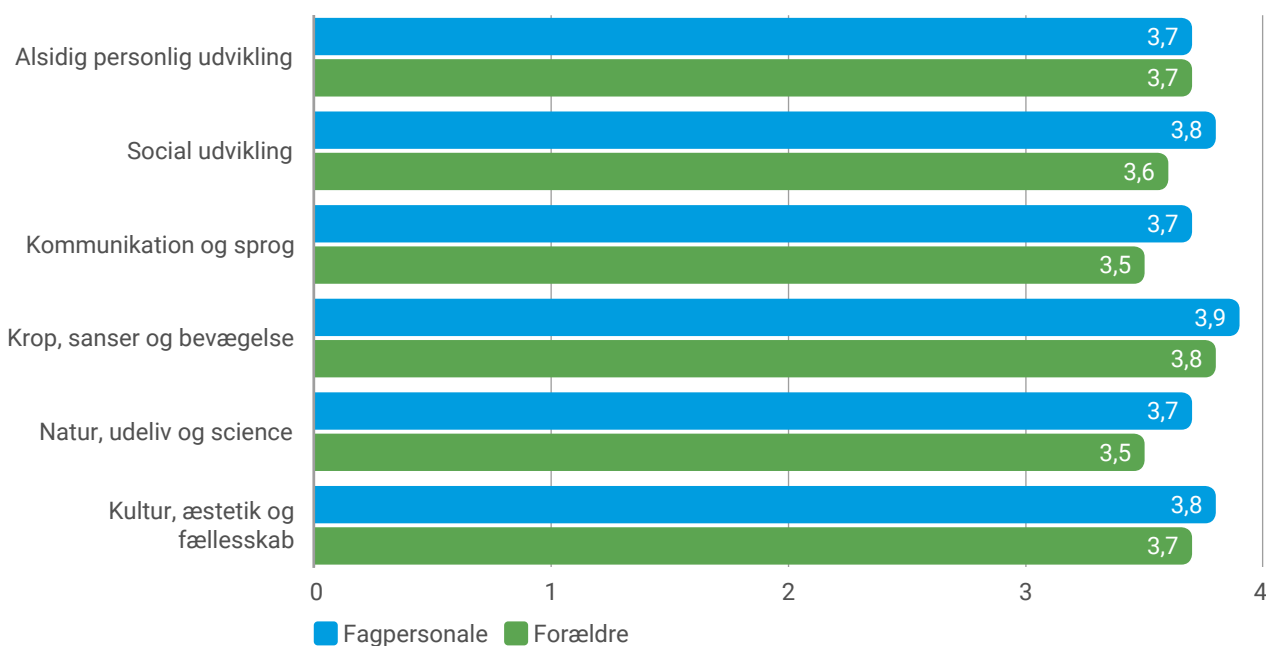
5.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	88	75

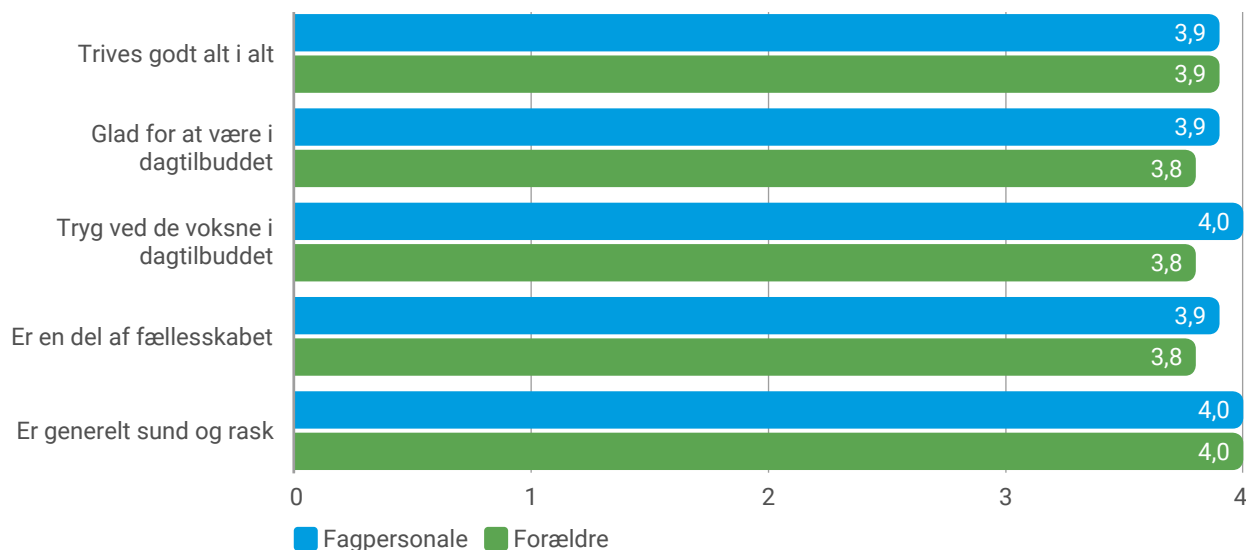
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
 Kilde: Rambøll Dialog.

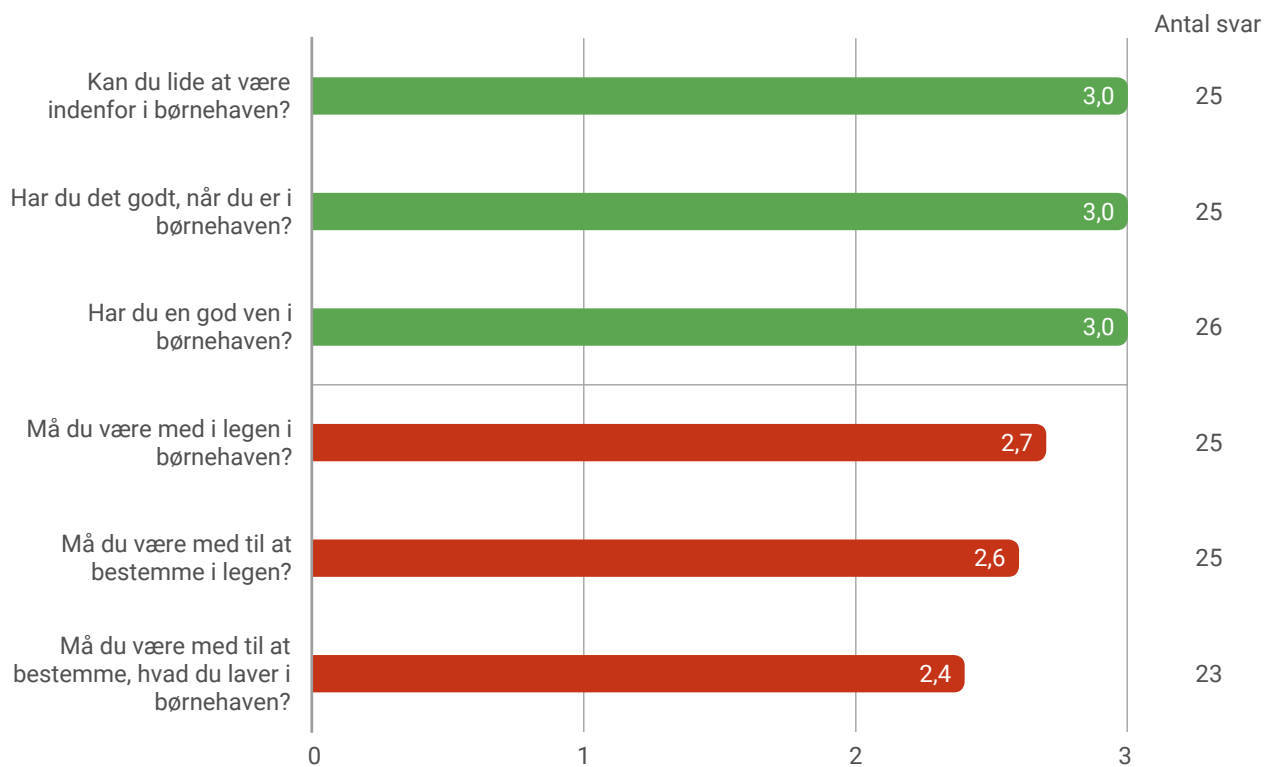
5.3 Barnets perspektiv

Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	26

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

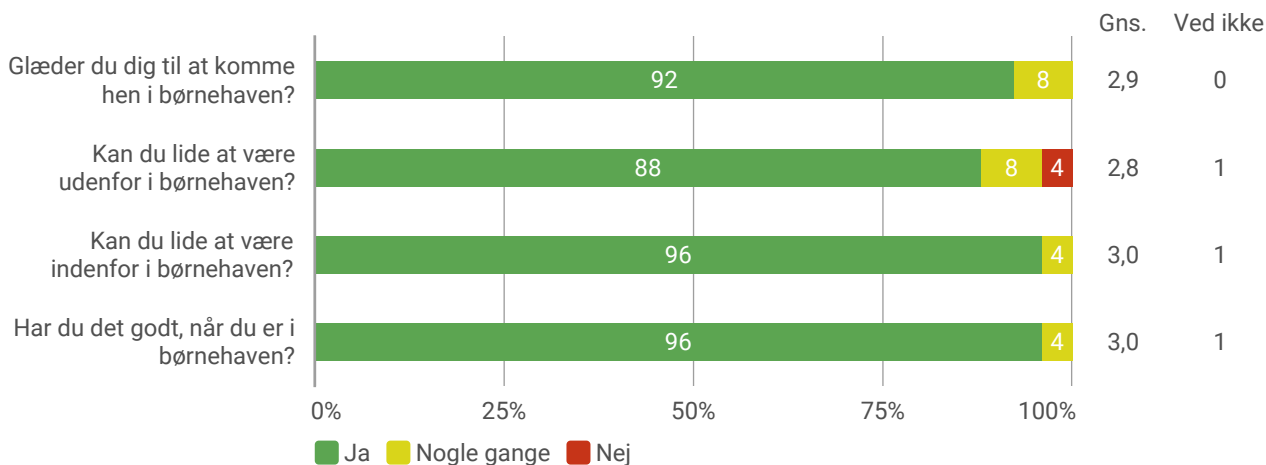
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

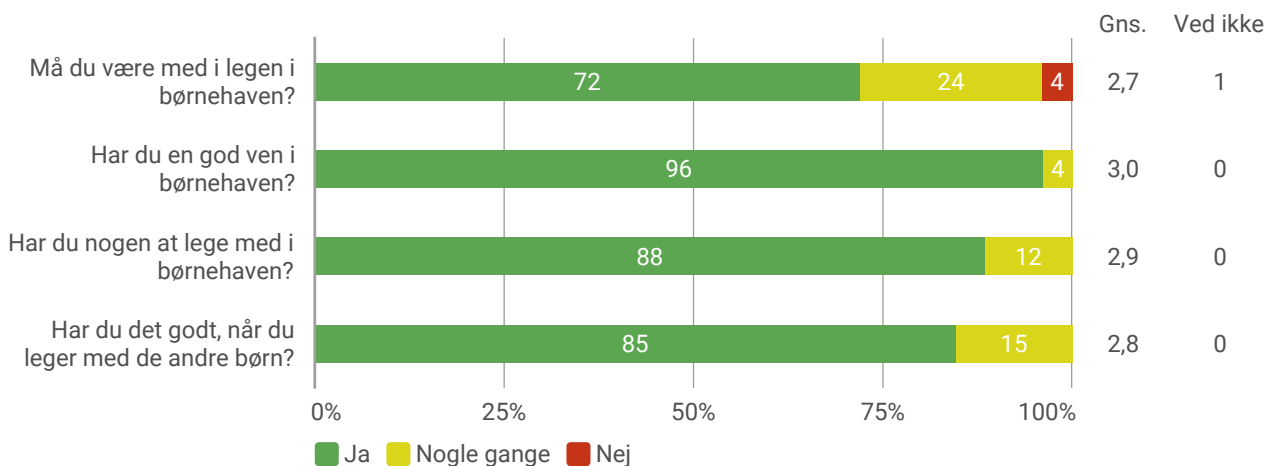
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

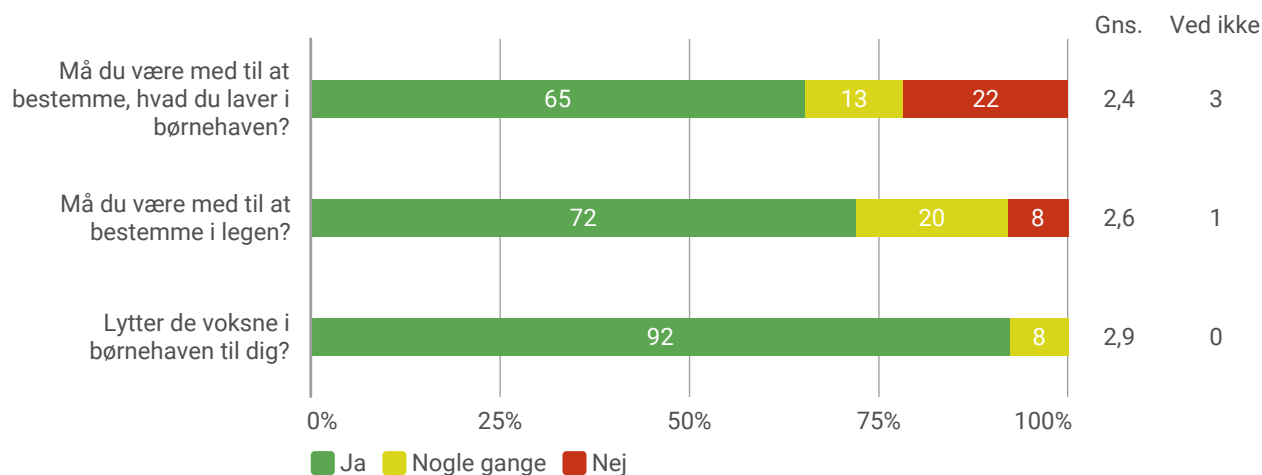
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

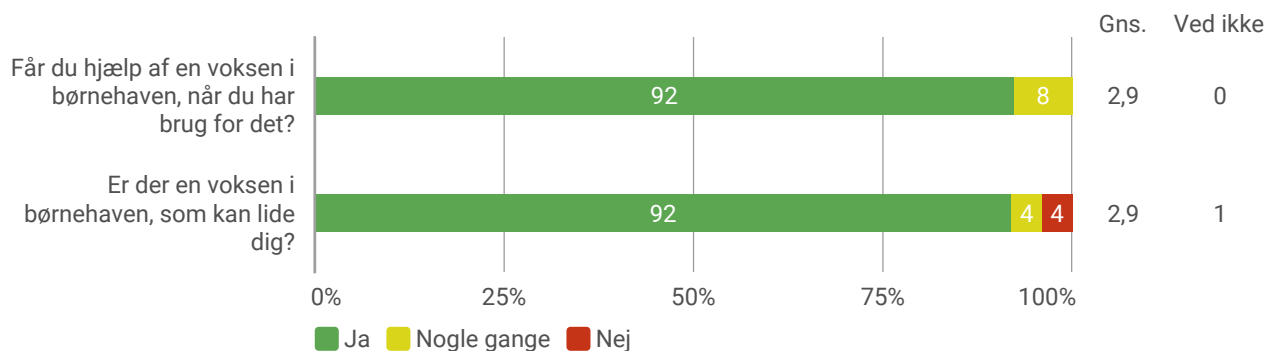
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6. SAMMENFATNING

Strukturel Kvalitet:

Institutionen følger kommunes retningslinjer i forhold til legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

Ligeledes har institutionen forholdt sig til punkterne i tilsynet vedr. uddannelse, efteruddannelse og personale stabilitet.

Proceskvalitet:

Institutionen har evalueret fyldestgørende på udvalgte udviklingspunkter fra ECERS-3 observationerne. Der er benyttet aktionslæring gennem KVALid materialet, som metode til systematisk udvikling af praksis.

Resultat Kvalitet:

Institutionen har gennemført sprogvurderinger, dialogværktøj i forbindelse med forældresamtaler samt børnespørgeskema.