

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

*Børnehaven Emilie*

2023



Hjørring Kommune



*Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet.*

*Med evalueringskultur forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

*Denne evaluering skal dels sikre løbende evalueringer og dels sikre evaluering af den pædagogiske læreplan, som skal evalueres mindst hvert andet år. Både for at udvikle det pædagogiske arbejde og for at justere læringsmiljø i forhold til den pågældende børnegruppe.*

*Evaluering skal have fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Efter Coronanedlukning, var stuerne holdt adskilt. Dette har vi kunne mærke på børnene, da vi ved overgang fra mellemtrinnet til ældstegruppen slog vores stuer sammen. Børnene søgte ikke hinanden på tværs af stuerne, på trods af, at de nu er én stue. Vi har derfor i de seneste år haft særlig indsats ift. samarbejdet på tværs af stuerne med fokus på relationsdannelse og børnefællesskaber. Vi har haft fælles projekter, som førstehjælp, fra jord til bord og fælles samlinger.

Sistema har de sidste to år været en del af børnenes læringsmiljø, her understøttes børnefællesskabet ved, at vi blander vores mellemgruppe Græshopper og Mariehøner.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har arbejdet med evalueringer til vores teammøder. Til personalemøder får vi talt sammen i huset, hvor vi får overblik af hinandens aktiviteter og her får vi også mulighed for at stille hinanden konstruktive og reflekterende spørgsmål i forhold til vores evalueringer. Vi evaluerer løbende vores aktiviteter. F.eks. efter vi har afholdt sommerfest, bedsteforældredag, julemåned eller andre aktiviteter evaluerer vi efterfølgende på det. Vi har brugt SMTTE-modellen.



---

### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Vores skriftlige pædagogiske læreplan er en løbende proces, som vi arbejder med til vores personalemøder. Vi har bl.a. haft faglige dialoger og efterfølgende skrevet vores tanker på post it, klistret det op på en tavle og efterfølgende arbejdet i små grupper, hvor vi har delt vores tanker og undringer med hinanden, inden vi justerede på vores læreplan.



---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

## Evalueringer den sidste periode

Udvælg 5 evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### EVALUERING 1

Fra jord til bord

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi kan efter corona mærke, at børnene ikke har så meget fællesskab på tværs af stuerne, og det vil vi gerne have etableret igen.

I denne evaluering, har vi sat fokus på læringsmiljø med fokus på, at børnene får gode oplevelser sammen (fællesskab). Med fokus på årstiderne, har vi blandt andet arbejdet med processen "fra jord til bord" (Det fælles tredje).



---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har benyttet os af billedokumentation, observation og samtaler med børnene til vores evaluering.

I processen "fra jord til bord": Børnene fortæller, hvad vi har lavet, når vi f.eks. på legepladsen er ved krydderurterne. De leger med sanserne ved at bede en voksen lukke øjnene, dufte og gætte, hvilken krydderurt de har. Børnene er blevet bedre til ikke at plukke blommer og æbler fra frugttræerne, inden de er modne.

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores pædagogiske læringsmiljøer spiller en vigtig rolle i processen med at understøtte børnenes sociale fællesskab, trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi oplever at børnene leger mere på tværs af stuerne både inde, når der er mulighed for det, samt på legepladsen. Ved fælles samlinger blander børnene sig og giver plads til venner fra begge stuer. Børnene er meget opmærksomme på hinanden ved f.eks. ved at trøste hinanden på legepladsen, eller hente en voksen ved behov.

Kommunikation og sprog inddrages også i dette læringsmiljø, ved at vi sang årstidssange og havde årstids-remser. Som det ses i nedenstående, får børnene leget med sanserne.

Børnene var aktive under hele processen, hvor alle sanser kom i spil. De var med til at sætte kartofler i æggebakker, indtil der kom rødder og efterfølgende satte kartoflerne i jorden. I løbet af sommeren var børnene med til at vande og passe kartoflerne i vores højbed, indtil de var klar til at blive høstet, vasket, skåret ud og til sidst smagt på.



---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Fælles samlinger er igen en del af den pædagogiske praksis.

Vi arbejder fremadrettet i perioder med samme aktiviteter til samling (fællesskab)  
Dokumentation fra væggene gemmes i en mappe, så børnene kan kigge i det. (Vi printer ud til mappen i A4, da det er hurtigere at sætte i mappen. Stadig A3 til vægge).



## EVALUERING 2

### Spisesituation

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har på Myrerstuen, været i gang med at forbedre vores måltider. Vi har erfaret, at nogle børn blev kede af det, inden vi havde sat os til bordet. Derudover så vi at vores spisesituation ikke var en hyggestund, men noget der skulle overstås. Derfor besluttede vi os for at se på vores spisesituation. Målet var at skabe en tryk spisesituation, hvor børnene kunne sanse deres egen madpakke. Samt at forsøge at gøre spisesituationen til et læringsmiljø, hvor børnene kunne hygge sig. Vi ville derudover også gerne se nogle børn, der spiste mere mad fra deres madpakker.

---

#### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har gennem observationer af vores spisesituation, nået frem til de mål vi gerne vil opfylde i vores spisesituation. Vi har samtidigt haft en åben dialog med forældrene omkring spisesituationen. Vi er kommet rigtig godt i mål med at opfylde vores mål for vores spisesituation. Vi har observeret at der ikke er nogle børn der er kede af det inden vi sætter os til bordet. Vi kan samtidigt høre at der er kommet en god dialog imellem børnene. Dertil kan vi se nogle børn der spiser mere af madpakken.

---

#### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi brugte KVALid, som baggrund til at starte forløbet. Hvor vi gik ind og så på, hvilke punkter der udgør en høj kvalitets spisesituation. Vi er kommet frem til, at vi ved at ændre på strukturen i spisesituationen har fået nogle gladere børn, der har mere dialog ved bordene og spiser mere af deres madpakke.

Vi valgte ikke at kommentere på, hvilken mad børnene spiste først eks. barn spiser ostehaps og senere rugbrød. Pige sad tit nervøs over maden og spurgte må jeg godt spise den, hvor vi svarede ja, efter var hun glad ved måltiderne.

---

#### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har formålet at skabe en højere kvalitet af vores spisesituation ved at evaluere vores spisesituation. Vi siger ikke længere at børnene skal spise rugbrød. Børnene har fået stor selvbestemmelse af deres mad. Hvor vi i få tilfælde går ind og guider børnene.





## EVALUERING 3

### Bevægelse

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har i efteråret haft mulighed for at benytte os af Bagterphallen. Dette har børnene nydt godt af. De fik her mulighed for at bruge deres kroppe på en anderledes måde, bl.a. med redskabsbaner, klatre i ribber og lege med de farvede linjer på gulvet i hallen. Rullebrætterne blev også brugt som eks. små biler. Efter hvert besøg sluttede vi af med afslapning, hvor børnenes arousal faldt ned igen og fik mulighed for at mærke sig selv.

Derudover har vi gennem forældresamarbejde haft et forløb med DGI og BIF med fokus på bold og bevægelse.

I denne evaluering vil vi have fokus på, om alle børn har det sjovt, imens vi får pulsen op.

---

#### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har taget billeder af børnene i hallen, og vi observerer om alle deltager og har dialog med hinanden. Vi har desuden lavet små film, som vi efterfølgende har set sammen med børnene.

Til bold og bevægelse har vi løbende taget billeder og lagt dem både på Aula og Facebook. Vi har derudover sat billederne op på stuerne. Børnene har også set i en fysiske A3 billedmappe, som de har siddet med og talt om oplevelserne sammen. Efter afslutningen af forløbet, arbejder vi fortsat med bold og bevægelse i børnehaven. Udenfor har vi indrettet et aktivitetsskur og skaffet os flere bolde. Da vi har en stor boldbane på den anden side af børnehavens hegn, er vi nu også begyndt at bruge den endnu mere, hvilket er til stor fornøjelse for børnene. Der er mere plads og dermed giver det børnene mulighed for at udfolde sig på en anden måde.





### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Da vi gik i hallen, gik vi til bamse gymnastik, hvor vi havde valgt at børnene skulle tage en bamse med hjemmefra. Vi havde hermed allerede vækket børnenes nysgerrighed inden vi kom i hallen. Hvad er bamse gymnastik? Desuden havde børnene en tryghed i deres medbragte bamse.

I hallen var børnene meget optaget og glade. De deltog i de planlagte aktiviteter. Vi gentog de samme aktiviteter hver gang i hallen, hvilket skabte genkendelighed for børnene.

Flere af børnene fik udfordret deres egne kompetencer gennem støtte og anerkendelse fra de voksne.

Vi var en stor børnegruppe afsted én af gangene (Myrer og Græshopper). Her oplevede vi at Myrerne (yngste gruppen) var lidt mere utrygge. Vi oplevede en glæde ved børnene. Og en dejlig naturlig træthed efterfølgende.

Når Myrer børnene er gået forbi hallen, har de nævnt, at det var der, hvor de havde lavet bamse gymnastik og de spørger til, hvornår vi igen skal derind.



Vi kan ud fra vores dokumentation se, at vi havde nogle børn, der havde det rigtig sjovt og smilede i alle de forskellige aktiviteter, vi lavede sammen. Siden vi har haft fokus med bold og bevægelse i huset, har forældrene givet udtryk for, at deres børnehavebørn er rigtige glade for at komme ud på den store boldbane og lege. Børnene har også selv efterspurgt at komme ud på den store bane.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi skal have struktureret vores bevægelseslege, så alle voksne kan bidrage til bevægelsesaktiviteter. Det har vi tænkt os at gøre ved, at lave en plan over hvem der i den gældende uge er ansvarlig for bevægelsesleg. Vi tænker 2 gange om ugen, på legepladsen/sportsplads. Der vil derudover blive sat aktivitetssidéer op i aktivitetsskuret, så vi kan få idéer/inspiration til hvilke aktiviteter der kan laves.



## EVALUERING 4

### Den Sultne Larve Aldrigmæt

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med denne evaluering var, at der kunne dannes et stærkt fællesskab mellem Mariehøns, Græshopper og Myrer. Ideen udsprang af arbejdet med årstider - forårstegn - insekter - fra larve til sommerfugl. Bogen "Den sultne larve Aldrigmæt". Sangen "Du ligger i din puppe".

Vi fik noget frugt fra en far og derfra udsprang ideen om at smage det samme som larven.

#### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har benyttet os af billedokumentation, observation og samtaler med børnene til vores evaluering.

Græshopper, Mariehøns og Myrer laver aktiviteter en formiddag ved tre stationer. ved første station var der synge/lege med sangen "Du ligger i din puppe" med tørklæder. Ved anden station malede vi larver og ved den sidste station læste vi bogen "Den sultne larve Aldrigmæt" og smagte frugt. Derudover havde vi en fælles maddag i hele huset, hvor børnene selv fik lov til smøre deres mad, med inspiration fra "Den sultne larve Aldrigmæt".





---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Børnene var glade for sangen "Jeg ligger i min puppe", så vi valgte at synge den for forældrene til vores 25-års jubilæum.

Nu et år efter synger børnene stadig sangen.

Da vi evaluerede, kiggede vi på fotos og følte en faglig stolthed. Vores pædagogiske faglighed kommer til syne i billeddokumentationen, når vi ser glade børn i trivsel. De aktiviteter vi satte i gang til "Den sultne larve Aldrigmæt" blev til et læringsmiljø, som skabte "det fælles tredje" for børnene i hele huset. Aktiviteterne er med til at styrke børnenes fællesskab og det kommer til syne, når vi alle er på legepladsen. Børnene opsøger og leger med hinanden på tværs af stuerne på en anden måde end hvad de plejede.



---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi vil fortsat lave stations-aktiviteter. Vi vil arbejde videre med forældreinvolvering, som vi her gjorde jf. vores dialoger på forældrerådsmøderne om øget samarbejde mellem børnehave og forældre.



## EVALUERING 5

### Følelser

#### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med denne evaluering var at se på vores egen praksis. Vi er nysgerrige på, om vi gør det, vi tror at vi gør. Vores børnegruppe lærer at gå i børnehaven, og at det er et sted, som er sjovt at være. Det er et sted hvor nye venskaber opstår, hvor børnene bliver en del af et større fællesskab. Det er en læringsproces, hvor børnenes følelser kommer i spil. Hvor børnenes selvforståelse og selvregulering vil blive udfordret, samt styrket. Her vil børnene opdage, at det er okay at være ked, når mor og far går. Eller når en ven siger nej til leg. Børnene får mulighed for at spejle sig i de voksne ved at de agerer rollemodeller gennem indlevelse. Derfor har vi valgt at have fokus på følelser på myrer stuen.

---

#### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har billeder af alle de forskellige følelser. Og via dem skaber vi dialog med børnene. Eks i en konflikt om bil. Se på venen, nu kommer tristheden ned i hans mave, når du tager hans bil.

Vi spurgte alle børn, hvem deres bedste ven på myrestuen er? For at se om alle var en del af fællesskabet.

Børnene har hjemme lavet opgaver, hvor de skal tegne, det der gør dem glade.

---

#### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har en børnegruppe, som selv er blevet mere bevidst om at der findes forskellige følelser. Vi kan eks. høre børn sige jeg kan mærke vreden i min mave nu. Så nu bliver jeg helt rød.

Børnene er også gode til at trøste og give omsorg over for vennerne.

At børnehaven er sjov, selvom det kan være svært sige farvel til mor og far.

Dette har også en sammenhæng som vi har skrevet i styrket læreplan under social udvikling, at vi har fokus på at vi anerkender børnenes aktuelle følelser. Når børn er kede af det eller vrede, er personalet støttende og trygge og agerer generelt respektfuldt overfor børnene, og alt guidning foregår positivt.



---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Huske stadig at snakke om følelser selvom vi evt. starter nye projekter. Vi modtager løbende nye børn, som også skal "lære" følelserne, som vi bruger.

Huske at få forældrene med. Så de også ved, når barnet nævner glæden er i min mave.



---

## Inddragelse af forældrerådet



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet blev på et forældrerådsmøde den 10.5.23 inddraget i hvilke 5 nedslag vi i personalegruppen havde valgt at evaluere. Vi blev sammen enige om, at forældrerådet skulle evaluere ”Den Sultne Larve Aldrigmæt”, da hele børnehaven her deltog. Den 9. juni fik de evalueringen tilsendt og kom med deres skriftlige tilbagemeldinger inden deadline den 21.6.





---

## Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har og vil sætte mere fokus på vores spisesituation, garderobe som et læringsmiljø og eventyrer ud fra et overordnet tema omkring børnefællesskaber og mikroovergange. Vi vil samarbejde med forældrene ved at inddrage dem i vores hverdag med fx. hjemmeopgaver. Fx. skulle børnene tegne dengang de kom galt afsted og forældrene skulle skrive en tekst dertil. Her inddrog vi også Bamselægen, hvor en mor som var læge, blev til Bamselægen i børnehaven. Vi vil fremadrettet komme hele vejen rundt, når vi skal i gang med eventyr.

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

På et personalemøde i starten af foråret 2023 talte vi om formelle og uformelle evalueringer. Det udløste en samtale om, hvordan vi fremadrettet vil strukturere vores evaluering af vores praksis. Samtidig blev vi også opmærksomme på, at den hverdags feedback vi giver til hinanden er af stor betydning og ikke skal negligeres. Det kan være observationer/interaktioner af/med et barn, som ikke er på sin egen stue, eller et læringsmiljø i fællesrummet/udenfor. Konkret skal vi i gang med at anvende KVALid evalueringscirkel. Vi sætter tid af om mandagen til at evaluere løbende på et projekt eller et læringsmiljø, som vi har haft en periode. Desuden vil vi både inden, under og efter drøfte det på personalemøder.



---

**Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Vi laver tilføjelser til nuværende læreplan med praksis eksempler. Det gør vi ud fra den aktuelle børnegruppe, nyest ECERS-3 og input fra forældre.